

ASIGNATURA GENETICA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Código	160101
Titulación	MÁSTER EN BIOMEDICINA
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	NO
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	5,00
Departamento	C123 - MATERNO-INFANTIL Y RADIOLOGIA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Recomendaciones

Sería recomendable que el alumno/a estuviera acreditado/a en un nivel de inglés B1 para la óptima comprensión de los documentos científicos manejados durante el desarrollo de la asignatura.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

No se oferta para movilidad.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Integrar los conocimientos obtenidos de materias de diferentes disciplinas científicas.
COMPETENCIA GENERAL	Obtener información científica actualizada y relevante.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer las tecnologías y modelos experimentales de utilización actual.
COMPETENCIA GENERAL	Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de hipótesis experimentales.
COMPETENCIA GENERAL	Divulgar los resultados experimentales de manera correcta y efectiva.
COMPETENCIA GENERAL	Utilizar técnicas y herramientas necesarias para la experimentación.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer el uso de las tecnologías actuales más utilizadas en los laboratorios de investigación biomédica.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer los mecanismos moleculares y celulares implicados en un gran número de patologías humanas de relevancia.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Saber aplicar las técnicas de biología celular y biología molecular más comunes utilizadas en los laboratorios de investigación en biomedicina.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Saber utilizar las herramientas de información y comunicación que permitan plantear y resolver problemas nuevos dentro de contextos relacionados con su área de estudio.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Conocer la necesidad de completar su formación científica y profesional en idiomas y nuevas tecnologías.

TEMARIO

Temario	Descripción
Iniciación al diagnóstico genético	
Medicina Fetal	
Biopatología del crecimiento y desarrollo en la infancia	
Nomenclatura Básica Anatomo.funcional	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en las sesiones teóricas y prácticas.	Lista de asistencia y calificaciones según la participación del alumnado durante la clase.	40 %
Trabajos escritos o exposiciones orales	Exposición oral en en seminario, o trabajo redecataado y escrito	60 %

Criterios de evaluación

Participación en sesiones teóricas y prácticas: Se evaluará mediante las respuestas lanzadas durante las sesiones empleando la plataforma "Socrative" o algún medio similar (p.ej. "Kahoot").

Pruebas y/o exposiciones orales

Los trabajos escritos se evaluarán como "Tareas" en el campus virtual de la asignatura vía Moodle.

En los casos en los que se haya promovido o autorizado del uso de la inteligencia artificial generativa (IAG) en actividades evaluables, el alumnado deberá indicar de forma clara y precisa qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas mediante dichas herramientas, especificando el nombre, modelo y versión de la IAG utilizada, así como su función concreta. El profesorado analizará entre otros aspectos, si el alumnado ha revisado las fuentes del texto o medio generado por la IAG. La detección de un uso no declarado o indebido de estas tecnologías, conllevará la aplicación de instrumentos de evaluación complementarios previstos en la memoria del título y no descritos en este sistema de evaluación. Asimismo, se aplicarán como criterios de evaluación no solo la calidad del resultado final, sino también la coherencia y pertinencia del contenido, la capacidad de integración y contextualización de la información, la elaboración de un discurso propio con reflexión y juicio crítico, y el suma, el nivel de adquisición de las competencias específicas de la asignatura

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
LECHUGA SANCHO, ALFONSO MARIA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí
BUGATTO GONZALEZ, FERNANDO	PROFESOR ASOCIADO CC. SALUD	No
CARRASCO VIÑUELA, MANUEL	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	No
FERNANDEZ ALBA, JUAN JESUS	PROFESOR ASOCIADO CC. SALUD	No
SOLDEVILLA PEREZ, SUSANA	PROFESOR ASOCIADO CC. SALUD	No
MANGANO ARMADA, ANA ISABEL	PROFESOR ASOCIADO CC. SALUD	No
MORA LOPEZ, FRANCISCO	HOSPITAL UNIVERSITARIO PUERTA DEL MAR	No
SERRANO ROMERO, ROSA MARIA	PROFESOR ASOCIADO CC. SALUD	No
BROULLON MOLANES, JOSE ROMAN	PROFESOR ASOCIADO CC. SALUD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	40	
10 Actividades formativas no presenciales	60,00	Trabajo no presencial mediante punto de acceso a internet
13 Otras actividades	25,00	Realización de ejercicios prácticos para entregar o exponer

BIBLIOGRAFÍA

- Tratado de endocrinología. Pediatría y de la adolescencia. Argente; Carrascosa; Gracia; Rodríguez. ISBN 10: 8487054331 / ISBN 13: 9788487054334 Editorial: Editores Médicos S. A. (EDIMSA).
- Manual de fisiología médica. Arthur C. Guyton. Editor: McGraw-Hill Interamericana. ISBN-10: 8448604296 ISBN-13: 978-8448604295

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

i ASIGNATURA BIOPATOLOGIA DE LA PROLIFERACION Y DE LA SUPERVIVENCIA CELULAR

Código	160102
Titulación	MÁSTER EN BIOMEDICINA
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	NO
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	6,00
Departamento	C125 - BIOMEDICINA,BIOTECNOLOGIA Y SALUD PUBLIC

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

El alumnado debe haber completado, al menos, la mitad de los créditos del primer módulo

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

No se oferta para movilidad.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Conocer los mecanismos celulares y moleculares del cáncer, procesos neurodegenerativos y de otras patologías, así como las aproximaciones experimentales empleadas para el estudio de los mismos
2	Comprender la relación causa-efecto existente entre las alteraciones moleculares y celulares y la progresión de dichos procesos patológicos
3	Comprender la base de las diferentes estrategias, intervenciones o terapias empleadas actualmente para el tratamiento del cáncer, procesos neurodegenerativos y de otras patologías
4	Adquirir capacidad para realizar una evaluación crítica de trabajos científicos.
5	Realizar búsquedas bibliográficas y extraer/analizar las conclusiones más importantes.
6	Adquirir experiencia para presentar y discutir datos experimentales.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Integrar los conocimientos obtenidos de materias de diferentes disciplinas científicas.
COMPETENCIA GENERAL	Obtener información científica actualizada y relevante.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer las tecnologías y modelos experimentales de utilización actual.
COMPETENCIA GENERAL	Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de hipótesis experimentales.
COMPETENCIA GENERAL	Divulgar los resultados experimentales de manera correcta y efectiva.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	Utilizar técnicas y herramientas necesarias para la experimentación.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer el uso de las tecnologías actuales más utilizadas en los laboratorios de investigación biomédica.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer los mecanismos moleculares y celulares implicados en un gran número de patologías humanas de relevancia.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Saber aplicar las técnicas de biología celular y biología molecular más comunes utilizadas en los laboratorios de investigación en biomedicina.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Saber utilizar las herramientas de información y comunicación que permitan plantear y resolver problemas nuevos dentro de contextos relacionados con su área de estudio.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Conocer la necesidad de completar su formación científica y profesional en idiomas y nuevas tecnologías.

Q TEMARIO

Temario	Descripción
Bases genéticas, celulares y moleculares del cáncer	
Mecanismos de apoptosis y su papel en distintos tipos de patología	
Degeneración y regeneración en el sistema nervioso. Enfermedades neurodegenerativas	
Isquemia y daño oxidativo	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Asistencia y participación en las sesiones teóricas	Control de asistencia a sesiones teóricas	40 %
Pruebas/trabajos escritos (1) o pruebas/exposiciones orales (2).	1. Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas escritas, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos. 2. Los alumnos llevarán a cabo la exposición crítica, mediante presentación oral, de trabajos de investigación recientes relacionadas con la temática del curso	60 %

Criterios de evaluación

La evaluación se llevará a cabo en función de:

- 1) Asistencia y participación en las sesiones teóricas.
- 2) Pruebas escritas, cuestionarios y/o trabajos.
- 3) Pruebas y/o exposiciones orales.

En los casos en los que se promueva o autorice por parte del profesorado el uso de la inteligencia artificial generativa (IAG) en actividades evaluables, el alumnado deberá indicar de forma clara y precisa qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas mediante dichas herramientas, especificando el nombre, modelo y versión de la IAG utilizada, así como su función concreta. El profesorado analizará entre otros aspectos, si el alumnado ha revisado las fuentes del texto o medio generado por la IAG. La detección de un uso no declarado o indebido de estas tecnologías,

conllevará la aplicación de instrumentos de evaluación complementarios previstos en la memoria del título y no descritos en este sistema de evaluación. Asimismo, se aplicarán como criterios de evaluación no solo la calidad del resultado final, sino también la coherencia y pertinencia del contenido, la capacidad de integración y contextualización de la información, la elaboración de un discurso propio con reflexión y juicio crítico, y en suma, el nivel de adquisición de las competencias específicas de la asignatura.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
GONZALEZ FORERO, DAVID	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí
ESPADA REGALADO, JESUS	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	No
GARCIA ALLOZA, MONICA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No
GOMEZ GOMEZ, CARMEN	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	No
YERBES CADENAS, ROSARIO	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	No
MARTIN PEREZ, JORGE	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	No
MORENO LOPEZ, BERNARDO	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	No
PALACIOS CASANOVA, M ^a CARMEN	CABIMER	No
PALMERO RODRIGUEZ, IGNACIO	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOMEDICAS ALBERTO SOLIS	No
QUINTANILLA AVILA, MIGUEL	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOMEDICAS ALBERTO SOLIS	No
LLORCA TORRALBA, MERITXELL	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	No
LOPEZ RIVAS, ABELARDO	CABIMER	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	48	Las 48 horas de actividades formativas presenciales de esta asignatura incluyen sesiones teóricas en las que los profesores explicarán los mecanismos celulares y moleculares que subyacen a los procesos patológicos objeto de estudio, facilitando así mismo el acceso a trabajos de investigación relevantes en cada una de las temáticas. Se incluyen en esta sección las horas correspondientes a las sesiones de exposición oral de trabajos realizados por parte de los estudiantes.
10 Actividades formativas no presenciales	102,00	Como actividades formativas no presenciales se contemplan un total de 102 horas, distribuidas en 32 horas destinadas a la preparación por parte de los alumnos de trabajos para exponer o entregar, y 70 horas correspondientes al tiempo estimado que dedicarían al análisis y revisión de trabajos de investigación y material subido a la plataforma virtual y a la participación en foros virtuales de discusión, completando así el sumatorio del número de horas (150) de acuerdo con los créditos ECTS (6)

BIBLIOGRAFÍA

Baecher-Allan C, Kaskow BJ, Weiner HL. Multiple sclerosis: mechanisms and immunotherapy. *Neuron*, 2018; 97(4): 742-768.

Barcelos IP, Troxell RM, Graves JS. Mitochondrial Dysfunction and Multiple Sclerosis. *Biology (Basel)*, 2019; 8(2). pii: E37.

Cattin AL, Lloyd AC. The multicellular complexity of peripheral nerve regeneration. *Curr Opin Neurobiol*, 2016; 39: 38-46.

Deng H, Wang P, Jankovic J. The genetics of Parkinson disease. *Ageing Res Rev*, 2018; 42: 72-85.

Do-Ha D, Buskila Y, Ooi L. Impairments in Motor Neurons, Interneurons and Astrocytes Contribute to Hyperexcitability in ALS: Underlying Mechanisms and Paths to Therapy. *Mol Neurobiol*, 2017; 55(2):1410-1418.

Emily J. Rogalski, Tamar Gefen, Amanda Cook, Eileen H. Bigio, Sandra Weintraub, Changiz Geula, Marek-Marsel Mesulam. Neurobiologic features of cognitive superaging. *Alzheimer's and Dementia*, 2015; 11 (7): P257. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jalz.2015.07.323>.

Filippi M, Bar-Or A, Piehl F, Preziosa P, Solari A, Vukusic S, Rocca MA. Multiple sclerosis. *Nat Rev Dis Primers*, 2018; 4(1): 43.

Fontana L, Partridge L, Longo VD. Extending life span from yeast to humans. *Science*, 2010; 328: 321-326.

González-Forero D, Moreno-López B. Retrograde response in axotomized motoneurons: nitric oxide as a key player in triggering reversion toward a dedifferentiated phenotype. *Neuroscience*, 2014; 283:138-65.

García-Morales V, Rodríguez-Bey G, Gómez-Pérez L, Domínguez-Vías G, González-Forero D, Portillo F, Campos-Caro A, Gento-Caro A, Issaoui N, Soler RM, Garcera A, Moreno-López B. Sp1-regulated expression of p11 contributes to motor neuron degeneration by membrane insertion of TASK1. *Nat Commun.*, 2019; 10(1):3784.

Gento-Caro Á, Vilches-Herrando E, García-Morales V, Portillo F, Rodríguez-Bey G, González-Forero D, Moreno-López B. Interfering with lysophosphatidic acid receptor *edg2/lpa1* signalling slows down disease progression in SOD1-G93A transgenic mice. *Neuropathol Appl Neurobiol.*, 2021. doi: 10.1111/nan.12699.

Green DR. The Coming Decade of Cell Death Research: Five Riddles. *Cell*, 2019 177(5): 1094-1107.

Grootjans S, Vanden Berghe T, Vandenabeele P. Initiation and execution mechanisms of necroptosis: an overview. *Cell Death Differ*, 2017; 24(7): 1184-1195.

Hardiman O, Al-Chalabi A, Chio A, Corr EM, Logroscino G, Robberecht W, Shaw PJ, Simmons Z, van den Berg LH. Amyotrophic lateral sclerosis. Nat Rev Dis Primers, 2017 3: 17071.

Kale J, Osterlund EJ, Andrews DW. BCL-2 family proteins: changing partners in the dance towards death. Cell Death Differ, 2018; 25(1): 65-80.

Klingelhoefer L, Reichmann H. Pathogenesis of Parkinson disease--the gut-brain axis and environmental factors. Nat Rev Neurol, 2015; 11(11): 625-636.

Liu K, Tedeschi A, Park KK, He Z. Neuronal intrinsic mechanisms of axon regeneration. Annu Rev Neurosci, 2011;34:131-152.

McArthur K, Kile BT. Apoptotic Caspases: Multiple or Mistaken Identities? Trends Cell Biol, 2018; 28(6): 475-493.

McColgan P, Tabrizi SJ. Huntington's disease: a clinical review. J Neurol, 2018; 25(1): 24-34.

Moreno-López B, González-Forero D. Nitric oxide and synaptic dynamics in the adult brain: physiopathological aspects. Rev Neurosci, 2006; 17(3): 309-357.

Moreno-López B, Sunico CR, González-Forero D. NO orchestrates the loss of synaptic boutons from adult "sick" motoneurons: modeling a molecular mechanism. Mol Neurobiol, 2011; 43(1): 41-66.

Nagata K, Yamazaki T, Takano D, Maeda T, Fujimaki Y, Nakase T, Sato Y. Cerebral circulation in aging. Ageing Res Rev., 2016; 30: 49-60.

Nguyen M, Wong YC, Ysselstein D, Severino A, Krainc D. Synaptic, Mitochondrial and Lysosomal Dysfunction in Parkinson's Disease. Trends Neurosci, 2019; 42(2): 140-149.

Quraishi S, Forbes LH, Andrews MR. The Extracellular Environment of the CNS: Influence on Plasticity, Sprouting, and Axonal Regeneration after Spinal Cord Injury. Neural Plast, 2018; doi: 10.1155/2018/2952386. eCollection 2018.

Sanes JR, Jessell TM. Repairing the damaged brain. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz, T. M. Jessell, S. A. Siegelbaum, & A. J. Hudspeth (Eds.), Principles of neural science (2013; 5th ed., pp. 12841305). USA: McGraw-Hill.

Scheib J, Höke A. Advances in peripheral nerve regeneration. Nat Rev Neurol. 2013 Dec;9(12):668-676.

Selkoe DJ, Hardy J. The amyloid hypothesis of Alzheimer's disease at 25 years. EMBO Mol Med, 2016; 8(6): 595-608.

Taylor JP, Brown RH Jr, Cleveland DW. Decoding ALS: from genes to mechanism. Nature, 2016; 539 (7628):197-206.

Vaupel JW. Biodemography of human ageing. Nature, 2010; 464(7288): 536-542.

Waxman SG. Axonal conduction and injury in multiple sclerosis: the role of sodium channels. Nat Rev Neurosci. 2006; 7(12): 932-941.

Wichmann T, DeLong MR. The Basal Ganglia. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz, T. M. Jessell, S. A. Siegelbaum, & A. J. Hudspeth (Eds.), Principles of neural science (2013; 5th ed., pp. 982998). USA: McGraw-Hill.

Zuccato C, Valenza M, Cattaneo E. Molecular mechanisms and potential therapeutical targets in Huntington's disease. Physiol Rev, 2010; 90(3): 905-981.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

ASIGNATURA INFECCION, INFLAMACION, INMUNIDAD

Código	160103
Titulación	MÁSTER EN BIOMEDICINA
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	NO
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	6,00
Departamento	C125 - BIOMEDICINA,BIOTECNOLOGIA Y SALUD PUBLIC

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

El alumno debe haber completado, al menos, la mitad de los créditos del primer módulo.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

No se oferta para movilidad.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	El alumnado conocerá los mecanismos celulares y moleculares de las patologías más relevantes relacionadas con la inflamación y la respuesta inmune.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Integrar los conocimientos obtenidos de materias de diferentes disciplinas científicas.
COMPETENCIA GENERAL	Obtener información científica actualizada y relevante.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer las tecnologías y modelos experimentales de utilización actual.
COMPETENCIA GENERAL	Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de hipótesis experimentales.
COMPETENCIA GENERAL	Divulgar los resultados experimentales de manera correcta y efectiva.
COMPETENCIA GENERAL	Utilizar técnicas y herramientas necesarias para la experimentación.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer el uso de las tecnologías actuales más utilizadas en los laboratorios de investigación biomédica.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer los mecanismos moleculares y celulares implicados en un gran número de patologías humanas de relevancia.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Saber aplicar las técnicas de biología celular y biología molecular más comunes utilizadas en los laboratorios de investigación en biomedicina.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Saber utilizar las herramientas de información y comunicación que permitan plantear y resolver problemas nuevos dentro de contextos relacionados con su área de estudio.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Conocer la necesidad de completar su formación científica y profesional en idiomas y nuevas tecnologías.

Q TEMARIO

Temario	Descripción
Mecanismos esenciales de la inflamación y la respuesta inmune.	
Procesos infecciosos y autoinmunes de mayor relevancia clínica.	- Procesos linfoproliferativos
Procesos autoinmunes y autoinflamatorios en el sistema endocrino: Diabetes y Síndrome Metabólico.	
Biopatología vascular: arteriosclerosis.	
Microbiología Clínica Molecular.	

✍ SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Asistencia y participación en las sesiones teóricas y prácticas.	Control de asistencia y cuestiones relacionadas con las sesiones teórico/prácticas.	10 %
Pruebas escritas y/o trabajos.	Al objeto de promover una visión de conjunto de cada uno de los temas, se realizarán pruebas, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	60 %
Pruebas y/o exposiciones orales.	Se evaluará la capacidad del alumno de entender y transmitir la información que se le ha impartido, mediante exposiciones, resolución de preguntas y/o debate en clase.	30 %

Criterios de evaluación

Se evaluarán los trabajos y actividades presentados en los 5 bloques de la asignatura:

- 1- Mecanismos esenciales de la inflamación y la respuesta inmune (1 ECTS)
- 2- Procesos infecciosos y autoinmunes de relevancia clínica.(1,5 ECTS)
- 3- Procesos autoinmunes y autoinflamatorios en el sistema endocrino: Diabetes y Síndrome Metabólico. (1 ECTS)
- 4- Biopatología vascular: arteriosclerosis. (1 ECTS)
- 5- Microbiología Clínica Molecular. (1,5 ECTS)

Finalmente, la calificación general de la asignatura, depende del peso en créditos de cada bloque. Es decir, si un bloque es de 1 crédito su peso en calificación general corresponderá a 1/6 del total de la asignatura (que tiene 6 ECTS en total).

Indicaciones sobre los sistemas de evaluación ante el uso de inteligencia artificial

en trabajos o informes

En general, en esta asignatura, no está permitido el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la elaboración de informes y material por parte del alumnado, excepto en aquellos casos en los que el profesorado de la asignatura lo manifieste a los estudiantes de forma expresa.

En las situaciones en las que sí se permita su uso el alumnado deberá indicar qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas por una IAG, especificando la/s herramienta/s utilizada/s (modelo y versión) y su función concreta.

En aquellos casos en los que no se cumpla la norma anterior de uso de la IAG, el profesorado podrá aplicar instrumentos de evaluación complementarios recogidos en la memoria del título, tales como:

- Pruebas orales de defensa del trabajo.
- Preguntas de control en clase relacionadas con el contenido del informe.
- Entrevistas individuales para profundizar en el conocimiento demostrado.
- Actividades presenciales vinculadas al mismo contenido evaluado.

Los criterios entonces podrán centrarse en indicadores como:

- Coherencia y pertinencia del contenido.
- Capacidad para integrar y contextualizar la información.
- Discurso propio, reflexión y juicio crítico.
- Nivel de dominio de las competencias específicas de la materia.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RUIZ RODRIGUEZ, FELIX ALEJANDRO	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí
CASTELLANO CASTILLO, DANIEL	IBIMA-UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	No
PEREZ GRACIA, MARIA TERESA	CATEDRÁTICA / CEU UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA	No
ZAMORANO LEON, JOSE	PDI LABORAL / UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	No
SANTISTEBAN ESPEJO, ANTONIO LEOPOLDO	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	No
TORO CEBADA, ROCIO	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	No
AGUILAR DIOSDADO, MANUEL	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	No
RODRIGUEZ IGLESIAS, MANUEL ANTONIO	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	48	
10 Actividades formativas no presenciales	92,00	Resolución de cuestionarios sobre mecanismos esenciales, Microbiología Clínica y Biopatología Vascular Elaboración de propuestas de proyectos relacionados con Diabetes mellitus y Procesos infecciosos y autoinmunes.
11 Actividades formativas de tutorías	2,00	Ayuda en la elaboración de proyecto y resolución de dudas
12 Actividades de evaluación	8,00	Presentación, corrección y discusión de las actividades formativas no presenciales descritas.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

Inmunología celular y molecular - 9ª edición Tapa blanda 24 may 2018
de Abul K. Abbas MBBS (Redactor), Andrew H. H. Lichtman MD PhD (Redactor), Shiv Pillai MBBS PhD (Redactor)

Bibliografía Específica:

Mecanismos esenciales en inflamación:

- Artículo: NLRs join TLRs as innate sensors of pathogens. TRENDS in Immunology Vol.26 No.8 August (2005)
- Artículo: Understanding the regulation of pattern recognition receptors in inflammatory diseases a Nod in the right direction. Immunology (2016) 150, 237247
- Capítulo de libro: Cytokines, Chemokines and Their Receptors: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK6294/>

Procesos infecciosos y autoinmunes de mayor relevancia clínica:

- Mandell, Douglas and Bennet. Enfermedades Infecciosas, Principios y Práctica, Bennett JE, Dolin R, Blaser MJ eds. 8ª ed. Elsevier España, 2016
- Dubois. Lupus erythematosus and related syndromes. Wallace DJ and Hahn BH eds. 8ª ed. Elsevier Inc. 2019
- Kelley and Firenstein's Textbook of Rheumatology.
Gary Firestein Ralph Budd Sherine E Gabriel Iain B McInnes James O'Dell, eds. 10th ed. Elsevier Inc. 2016

Autoinmunidad:

Diagnóstico y monitorización de las enfermedades autoinmunes: Sociedad Española de Inmunología. Fernández Pereira & Plaza López
Fecha de publicación: 05/2018

Procesos linfoproliferativos:

1. Kenneth Kaushansky ML, Josef Prchal MML, Oliver Press LB, Caligiuri M. Williams Hematology 9th Edition. 9th Editio. McGraw-Hill Education; 2015. 2528 p.
2. Sans-Sabrafen J, Besses Raebel C, Vives Corrons JL. Hematología clínica. 5a Edición. Elsevier España; 2006.
3. Sanz M, Carreras E, Rovira M, Sanz J. Manual Práctico de Hematología Clínica. 6a Edición. ANTARES; 2019. 656 p.
4. Moraleda Jiménez JA. Pregrado de Hematologia 4a Edición [Internet]. Luzán5; 2017. Available from: <https://www.sehh.es/publicaciones/libros-sehh>
5. J. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo JL. Capítulo 4. Oncología y Hematología. En Harrison. Principios de Medicina Interna. 20a Edición. McGraw-Hill Medical; 2018.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

ASIGNATURA INNOVACION EN ABORDAJES TERAPEUTICOS

Código	160104
Titulación	MÁSTER EN BIOMEDICINA
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	NO
Estudiante Visitante Nacional	NO
ECTS	3,00
Departamento	C125 - BIOMEDICINA,BIOTECNOLOGIA Y SALUD PUBLIC

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

El alumno debe haber completado, al menos, la mitad de los créditos del primer módulo.

Recomendaciones

No hay recomendaciones específicas

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

No se oferta para movilidad.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	El alumno conoce el proceso de Investigación y Desarrollo (I+D) de un fármaco.
2	El alumno conoce las fases principales del proceso de Investigación y Desarrollo (I+D) de un fármaco (fase de descubrimiento, fase preclínica, fase clínica, fase de aprobación y registro).
3	El alumno conoce la estructura y características de un ensayo clínico.
4	El alumno conoce los aspectos éticos-legales de los ensayos clínicos así como el uso de placebo.
5	El alumno está familiarizado con las nuevas técnicas de investigación básica: DREADDs y optogenética.
6	El alumno conoce los métodos de producción de biológicos (biosimilares)

Id.	Resultados
7	El alumno conoce los fundamentos de la terapia génica.
8	El alumno conoce los fundamentos de la terapia celular.
9	El alumno conoce los fundamentos de la terapia con nanomedicina.
10	El alumno se familiariza con líneas de investigación básica y clínica dirigidas al conocimiento de patologías y su tratamiento.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
COMPETENCIA BÁSICA	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
COMPETENCIA BÁSICA	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
COMPETENCIA BÁSICA	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIA GENERAL	CG1 - Integrar los conocimientos obtenidos de materias de diferentes disciplinas científicas
COMPETENCIA GENERAL	CG2 - Obtener información científica actualizada y relevante.
COMPETENCIA GENERAL	CG3 - Conocer las tecnologías y modelos experimentales de utilización actual.
COMPETENCIA GENERAL	CG4 - Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de hipótesis experimentales.
COMPETENCIA GENERAL	CG5 - Divulgar los resultados experimentales de manera correcta y efectiva.
COMPETENCIA GENERAL	CG6 - Utilizar técnicas y herramientas necesarias para la experimentación.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE1 - Conocer el uso de las tecnologías actuales más utilizadas en los laboratorios de investigación biomédica.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE4 - Conocer los mecanismos moleculares y celulares implicados en un gran número de patologías humanas de relevancia.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE6 - Saber aplicar las técnicas de biología celular y biología molecular más comunes utilizadas en los laboratorios de investigación en biomedicina.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CT1 - Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CT2 - Saber utilizar las herramientas de información y comunicación que permitan plantear y resolver problemas nuevos dentro de contextos relacionados con su área de estudio.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CT3 - Conocer la necesidad de completar su formación científica y profesional en idiomas y nuevas tecnologías.

Q TEMARIO

Temario	Descripción
- Proceso de Investigación y Desarrollo (I+D) de un fármaco	
Fases principales del proceso de Investigación y Desarrollo (I+D) de un fármaco Fase de Descubrimiento Fase Preclínica Fase Clínica Fase de Aprobación y Registro	
Ensayos clínicos	
Aspectos éticos-legales de los ensayos clínicos: Uso de placebo	
Introducción a nuevas técnicas de investigación básica: DREADDs y optogenética	
- Biológicos (Biosimilares): Hormonas, citoquinas y anticuerpos: Generalidades y métodos de producción. Anticuerpos Monoclonales: Anticuerpos quiméricos y humanizados, nomenclatura de anticuerpos terapéuticos.	

Temario	Descripción
- Terapia génica: Genes como fármacos: Generalidades y perspectiva histórica. Métodos para la introducción de genes (Ex vivo e In vivo), características de los Vectores virales usados en terapia génica. Terapia génica antitumoral. Terapia génica en enfermedades autoinmunes, inflamatorias y en trasplante de órganos.	
-Terapia celular: Descripción y aplicaciones de las células madre y otros tipos celulares en el tratamiento de enfermedades. Cultivo y diferenciación de células madre. Investigación en la formación de tejidos.	
- Nanomedicina: Generalidades de los materiales nanoestructurados. Características físicas de los materiales nanoestructurados. Aplicaciones de la nanopartículas en diagnóstico clínico y tratamiento.	
- Seminarios de investigación en Biomedicina, de carácter básico y clínico, relacionados con patologías humanas y alternativas terapéuticas.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Asistencia a clases del bloque de Terapia Génica, Celular y Nanomedicina (10% del bloque y 3.3% del total de la asignatura)	Control de asistencia mediante listas de clase/hojas de firmas.	3 %

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en las clases del bloque de Terapia Génica, Celular y Nanomedicina (20% del bloque y 6.6. del total de la asignatura)	Control y seguimiento de cuestiones, respuestas, resolución de ejercicios, problemas y situaciones.	7 %
Presentación y defensa de un artículo científico. (70% del bloque y 23,1% del total de la asignatura)	Se valorará la exposición oral del artículo, su explicación y defensa.	23 %
Asistencia a las clases de Desarrollo de Nuevos Fármacos. (40% del bloque y 13,1% del total de la asignatura)	Control de asistencia mediante listas de clase/hojas de firmas	13 %
Presentación de trabajos propuestos en el bloque de Desarrollo de Nuevos Fármacos. (60% del bloque y 19,8% del total de la asignatura)	Los trabajos se subirán al Campus virtual de la Universidad de Cádiz, en el espacio habilitado para ello por los profesores, según las indicaciones dadas.	20 %
Asistencia al bloque de Seminarios de Investigación (40% del bloque y 13,2% del total del curso)	Se controlará la asistencia mediante listas de clase/hoja de firmas.	13 %

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en los Seminarios de Investigación (50% del bloque y 16,5 del total de la asignatura)	Se valorarán las preguntas, respuestas, dudas, resolución de situaciones y problemas.	17 %
Resúmenes de las ponencias (10% del bloque y 3.3% del total)	Presentación de resúmenes escritos de los seminarios impartidos a través del Campus Virtual. Se valorará el cumplimiento de requisitos del resumen conforme a las indicaciones, claridad y compleción de ideas.	3 %

Criterios de evaluación

- Cada una de las 3 partes de la asignatura (Desarrollo de nuevos fármacos, Terapia génica, celular y nanomedicina, Seminarios de investigación) supone un 1/3 de la asignatura y por tanto 1/3 de la puntuación final.

Terapia génica, celular y nanomedicina:

- Se valorará la asistencia a clase (10%)
- Se valorará la participación en clase (20%)
- Se valorará la presentación en power point/pdf y exposición oral de artículo científico (70%)

Desarrollo de nuevos fármacos:

- Se valorará la asistencia a clase (40%)
- Se valorarán las pruebas y tareas propuestas (60%).

Seminarios de investigación

- Se valorará asistencia (40%)
- Se valorará participación en los seminarios (50%)
- Se valorará la presentación de resumen de la ponencia (10%)

Indicaciones sobre los sistemas de evaluación ante el uso de inteligencia artificial en trabajos o informes

En general, en esta asignatura, no está permitido el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la elaboración de informes y material por

parte del alumnado, excepto en aquellos casos en los que el profesorado de la asignatura lo manifieste a los estudiantes de forma expresa.

En las situaciones en las que sí se permita su uso el alumnado deberá indicar qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas por una IAG, especificando la/s herramienta/s utilizada/s (modelo y versión) y su función concreta.

En aquellos casos en los que no se cumpla la norma anterior de uso de la IAG, el profesorado podrá aplicar instrumentos de evaluación complementarios recogidos en la memoria del título, tales como:

- Pruebas orales de defensa del trabajo.
- Preguntas de control en clase relacionadas con el contenido del informe.
- Entrevistas individuales para profundizar en el conocimiento demostrado.
- Actividades presenciales vinculadas al mismo contenido evaluado.

Los criterios entonces podrán centrarse en indicadores como:

- Coherencia y pertinencia del contenido.
- Capacidad para integrar y contextualizar la información.
- Discurso propio, reflexión y juicio crítico.
- Nivel de dominio de las competencias específicas de la materia.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
CASTRO GONZALEZ, CARMEN	CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD	Sí
MUÑOZ FERNANDEZ, RAQUEL	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	No
BRAVO GARCIA, LIDIA	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	No
AGUADO VIDAL, ENRIQUE	CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	24	Sesiones teóricas en las que se explicarán los fundamentos de las técnicas y se les facilitará el acceso a trabajos de investigación (16). Ciclo de Seminarios impartidos por investigadores procedentes de distintas universidades, CSIC y otros organismos de investigación (8)
10 Actividades formativas no presenciales	20,00	Realización de ejercicios prácticos para entregar o exponer
11 Actividades formativas de tutorías	31,00	Trabajo no presencial mediante punto de acceso a internet. Realización de resúmenes de los seminarios de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Benjamin E. Blass. Basic Principles of Drug Discovery and Development. Elsevier Inc (2015).

Atkinson AJ, Abernethy DR, Daniels CE, Dedrick R and Markey SP. Principles of Clinical Pharmacology. Elsevier Inc (2007).

Drews, J. Strategic trends in the drug industry. Drug Discov. Today 8, 411420 (2003).

Cohen N. Guidebook on Molecular Modeling in Drug Design, Academic Press (1996).
Gene Therapy. Mauro Giacca. Springer-Verlag, 2010.

Regenerative Medicine and Cell Therapy. JF Stoltz (ed). IOS press, 2012.

Understanding Nanomedicine: An Introductory Textbook. Rob Burgess. Pan Stanford Publishing, 2012.

Bibliografía Específica

Roth BL. DREADDs for Neuroscientists. Neuron (2016)
Whissell. The Use of DREADDs to Deconstruct Behavior. Frontiers in Genetics (2016)
Urban and Roth DREADDs (Designer Receptors Exclusively Activated by Designer Drugs): Chemogenetic Tools with Therapeutic Utility. Annu. Rev. Pharmacol. Toxicol (2015)
Aston-Jones and Deisseroth Recent advances in optogenetics and pharmacogenetics. Brain Res. (2013)
Williams and Deisseroth Optogenetics. Proc Natl Acad Sci. (2013).
Essentials of Stem Cell Biology, Second Edition. R Lanza, J Gearhart, B Hogan, D Melton, R Pedersen, ED Thomas, J Thomson and I Wilmut (eds). Academic Press-Elsevier, 2009. - Principles of Regenerative Medicine. A Atala, R Lanza, J Thomson, R Nerem (eds). Academic -Press-Elsevier, 2008. - Nanotechnology in Health Care. Sanjeeb K . Sahoo (ed). Pan Stanford Publishing 2012.

Bibliografía Ampliación

Gene Therapy of Cancer, Third Edition. EC Lattime, SL Gerson (eds). Elsevier, 2014.

The Handbook of Nanomedicine, Second Edition. KK Jain. Springer, 2012.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
