

El día 19 de Septiembre de 2013, a las 9,30 horas en segunda convocatoria, se reúne en la Sala de Juntas del Decanato de la Facultad, la Comisión de Garantía Interna del Centro, con la asistencia de:

Prof. Dr. Antonio Lorenzo Peñuelas (Decano)  
D. Juan Antonio Córdoba Doña (Representante del SAS)  
Prof. Dr. Joaquín Gamero Lucas (Representante Profesores)  
D. José García de Lomas Guerrero (representante de los Alumnos)  
Prof. Dr. Juan Luis González Caballero (Vicedecano de Ordenación Académica)  
Prof. Dr. José Pedro Novalbos Ruiz (Coordinador Grado en Medicina)  
Prof. Dr. Antonio Ribelles García (Coordinador PROA)  
Profª. Cristina Verastegui Escolano (Profesora)  
Prof. Dr. Miguel Ángel Vizcaya Rojas (Vicedecano)  
Dª. Cristina Manzano Manzano (Secretaria)

Justifican su ausencia:

Prof. Dr. José Fernández Vivero (representación Directores Departamentos)  
Prof. Dr. José María López-Cepero López-Cepero (Representación Directores Departamentos)  
D. Luis Carlos Sillero Sánchez (PAS)

Y con la ausencia de:

D. Adrián Muñoz-Cruzado Rosete (Alumno)

## ORDEN DEL DÍA

- 1º.- Aprobación, si procede, del Acta de la sesión anterior (17 de mayo de 2013).
- 2º.- Informe del Sr. Presidente de la Comisión.
- 3º.- Prerrequisitos de Asignaturas de 5º y 6º curso
- 4º.- Asignaturas optativas con prácticas clínicas.
- 5º.- Elaboración de informes del curso 2012-13 en el nuevo gestor documental.
- 6º.- Informe del Plan de Acción Tutorial y PROA del curso 2012-13 y propuesta para el curso 2013-14.
- 7º.- Aprobación, si procede, de las actividades de las Jornadas de Acogida del curso 2013-14.
- 8º.- Aprobación, si procede, de actividades con reconocimiento módulo optatividad para el curso 2013-14 y reconocimiento de las actividades realizadas en el curso 2012-13.
- 9º.- Asuntos de trámite.
- 10º.- Ruegos y preguntas.

### 1º.- Aprobación si procede, del acta de la sesión anterior (17 de mayo de 2013).

El Sr. Presidente señala que no se han recibido ninguna enmienda y si algunos de los presentes tiene alguna que realizar: El Dr. Novalbos señala que habría que incluir en el punto 5, el cuadro de reconocimiento y habría que incluir en el punto 6 (Análisis de los prerrequisitos ordinarios y vigencia de las asignaturas incompatibles) "...Vizcaya, se discute la posibilidad de eliminar.....implicados. Finalmente se recomienda que se estudie una vez se complete la implantación del grado y se proponga la modificación del Título.

Y en el punto 7 (Aprobación, si procede, de la modificación de los requisitos de matrícula del Trabajo Fin de Grado): modificar el párrafo para que quede redactado: Como se ha comentado para los alumnos de Movilidad, se acuerda la propuesta de los requisitos de matrícula de esta asignatura como ordinarios, para que puedan cursarla pero sin ser calificada hasta superar las asignaturas prerrequisito".

El Profesor Gamero ruega que se lea el escrito, que tal como se acordó en el punto 2 de la sesión anterior, se iba dirigir al Sr. Director de la Unidad de Calidad y a la Vicerrectora de Prospectiva y Calidad, en relación con las propuestas de mejora del autoinforme del curso 2011/12, y que se una al Acta; En el último párrafo del punto 8, la redacción debería ser "Se aprueba el reglamento con las modificaciones indicadas y se aconseja llevar a Junta de Facultad la propuesta de esta Comisión".

No presentándose más correcciones, se aprueba el acta por asentimiento.

### 2º. Informe del Sr. Presidente de la Comisión

El Sr. Presidente informa sobre las reuniones mantenidas desde la Comisión anterior

- 8 de julio: reunión con el Director General de la Consejería de la Salud, Dr. Pachón, Rector, Asesora Ciencias de la Salud; Decana de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia; Directora de la Escuela de Enfermería de Algeciras y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación; en esta primera

reunión tras la firma del protocolo el 28 de junio, se pone de manifiesto los problemas para la realización de las prácticas estivales de los alumnos, dado que no se admite las peticiones presentadas por AEMCA, indicando el Sr. Decano que estas prácticas son un acuerdo con el Vicerrector de Alumno.

Se acuerda también que se celebrará una reunión el 18 de julio en los Hospitales para tratar el tema del nuevo protocolo.

- 18 de julio: Reunión en el Hospital de Puerto Real del Dr. Pachón y el asesor del Director General Miguel Florencio con los Directores de Departamentos y Decanos y posteriormente otra con los gerentes de Jerez y Cádiz-Puerto Real y los profesionales sanitarios de las distintas unidades hospitalarias, en la que indica que todo el personal de los hospitales participaran y colaboraran en la docencia de las distintas titulaciones. La participación será de forma voluntaria a través de la figura de Tutor Clínico El mecanismo sería que los interesados lo comunicarían a sus gerentes o directores de centros de salud y estos los trasladarán a la Consejería de Salud y Bienestar Social y de allí se remitiría a la Asesora de Ciencias de la Salud para su traslado a los Departamentos –con copia al Decano-.
- 29 de julio: Comisión Mixta a petición expresa de nuestro rector para tratar los temas de los contratados doctores vinculados y las plazas pendientes como la de la Comisión de Servicio del Dr. Torrejón y la pendiente de Anestesia. Fue una comisión atípica pues por parte del SAS solo asistieron el Dr. Pachon y el Asesor Miguel Florencio más el Secretario de la Comisión Armando Romanos Rodríguez. El Dr. Pachón trató el tema de la modificación de la Composición de la mixta. La respuesta de la Universidad es que tendrían que estudiarlo.
- 17 de septiembre: estaba prevista una Comisión Mixta pero el SAS no se presentó motivado por el cambio de gobierno, En esta reunión, los miembros de la Mixta por parte de la Universidad reunidos en el Rectorado, se trató el cambio de la composición de la Comisión Mixta, enviado la propuesta a la Asesoría Jurídica, para su estudio para no contravenir el RD 1558/86, la adenda de 2008 y los convenios marcos y específicos firmados por el SAS y la Universidad.
- A principio de septiembre la Asesora de Ciencias de la Salud envía a los Departamentos los listados de tutores clínicos enviados por los gerentes y directores de Centros de salud. El Sr. Presidente comunica que si alguien lo desea, podemos enviárselo. El Sr. García de Lomas lo solicita.
- 17 de septiembre, reunión con el Vicerrector de Ordenación Académica, directores de departamento y profesores clínicos, donde se indica que las plazas pueden solicitarse pero que si la Consejería de Economía no indica nada no pueden sacarse ninguna plaza. El Sr. Vicerrector se compromete, como mal menor, a intentar renovar todas las plazas de asociados y asociados/coordinadores. El decano de medicina y los vicedecanos dejan claro el peligro que corre la implantación del Grado por falta de profesorado y que el Protocolo firmado entre la Consejería de Salud y Bienestar Social y la UCA queda, en los momentos actuales, sin contenido ya que tampoco se pueden promocionar plazas de contratado doctor vinculado
- 19 de septiembre, tras esta Comisión, el Decano se reunirá con los Directores de Departamentos para ver las deficiencias para el próximo curso, y se recogerán las necesidades para cubrir la docencia, tanto de prácticas clínicas como no clínicas, por ejemplo Medicina Legal. Máxime cuando el día 30 se nos jubilan 2 nuevos profesores vinculados (Obstetricia y Ginecología; Radiología).

### 3º.- Prerrequisitos de Asignaturas de 5º y 6º curso

El Coordinador del Grado informa de los problemas que se plantea con asignaturas optativas dado que entre sus prerrequisitos figura el tener superada la asignatura Farmacología Clínica que se oferta en el mismo curso, 5º. Repasando la memoria debernos entender que cuando se refiere a tener superado Farmacología, se refiere a la asignatura Bases Farmacológicas de la enfermedad y no a la Farmacología Clínica de 5º curso.

Respecto a la matricular del Trabajo Fin de Grado, de la lectura de la memoria verificada se entiende que el tipo de matrícula debe de ser ordinario no de matrícula, de no ser así, alumnos que por no tener aprobados todas las asignaturas de los módulos I, II, III y IV, se quedarían colgados durante un año con solo los 6 créditos del Trabajo.

La Comisión está de acuerdo y se enviará la certificación al Vicerrectorado para corregir ambos errores.

### 4º.- Asignaturas optativas con prácticas clínicas

El Coordinador de Grado explica que se ofertaron en el plan de estudios 2 asignaturas optativas con prácticas clínicas, y que en las actuales circunstancias de falta de profesorado, aumento del número de

alumnos, y la no realización, en muchos casos, en los hospitales, hacen imposible que puedan realizar las prácticas de estas optativas, y pasa a leer los datos que figuran en las fichas 1B de estas optativas:

- **Cosmetología y Terapéutica Dermatológica:** las prácticas clínicas las sustituyen por trabajo de investigación. Tras un debate entre los asistentes se acuerda solicitar al profesorado la sustitución del trabajo de investigación, que no procede, por trabajo de revisión o sesiones de casos clínicos que podrían realizarse en el hospital o en la Facultad, así como indicarle que faltan por programar 2 horas.
- **Prevención del cáncer ginecológico-** La comisión acuerda solicitar al profesor la concreción del temario y horas de cada actividad.

El Sr. Decano solicita, alterar el orden del día debido a un compromiso del Profesor El Ribelles.

#### **6º.- Informe del Plan de Acción Tutorial y PROA del curso 2012-13 y propuesta para el curso 2013-14.**

El Profesor Ribelles toma la palabra recordando que el Plan de Acción Tutorial se modificó este año para ver si se obtenían mayor aceptación, pero tampoco se ha logrado. Algunos profesores se implican muchos y hay que agradecerlo enormemente, pero a otros solo le interesa la reducción del crédito de tipo A que daban. Otra de las ideas que se tenía de ir a buscar Tutores Clínicos, también ha fracasado, y tras 4 años los alumnos están desilusionados y un poco "pasota" con este tema, porque ven que no sirve para nada, y a igual que cuando ponen algún BAU, la persona implicada se entera.

Por todo ello, ha presentado su dimisión al Sr. Decano, influyendo también en esta decisión el tener docencia este año en 3 campus.

El Sr. Decano asume la responsabilidad de no haber prestado más atención a este Plan y al Dr. Ribelles, porque el trabajo se hacía correctamente, y teníamos otras prioridades como son el exceso de estudiantes y la disminución de profesorado, el plan de viabilidad, nuevo acuerdo con el SAS...

El Dr. Novalbos señala que se han tomado medidas para algunas de las cuestiones planteadas en el Plan de Acción Tutorial, pero que otras no pueden solucionarse porque no depende directamente de nosotros (gestión BAU, programas docentes, contenidos prácticos...).

El Dr. Gamero señala que los resúmenes recogidos en las páginas 57 y 58 del informe presentado tienen aspectos muy interesantes y solamente con conocerlos tiene sentido el trabajo realizado (Anexo 1)

El Sr. Decano solicita al Dr. Ribelles su continuidad y permiso para hacer público datos del informe.

El Sr. García de Lomas felicita por el gran informe elaborado y comenta que es verdad que los alumnos no prestan atención a las encuestas y al Plan de Acción Tutorial, porque no le ven solución rápida y directa, y si no les reportan nada, disminuye el interés.

Como propuesta para el Plan de Acción Tutorial de este año, el Sr. García de Lomas propone realizar las encuestas del plan de acción tutorial una vez finalizado el curso, pues los alumnos temen hablar hasta que no tengan el aprobado, por lo que al inicio del curso, se realizan una sesión para comentar los problemas surgidos en el curso anterior.

#### **5º.- Elaboración de informes del curso 2012-13 en el nuevo gestor documental.**

El Dr. Novalbos indica que hay que ir preparando la documentación para el informe anual del curso y propone que los miembros de la comisión se impliquen en la elaboración de cada uno de los documentos del nuevo gestor documental, especialmente de los siguientes y se acuerda la participación de:

P01: Procedimiento de difusión e Información Pública del Título: Profesores Fernández Vivero y Verastegui Escolano

P02: Procedimiento de Orientación Pre-Universitaria y Perfil de Ingreso: Profesor Novalbos Ruiz

P03: Procedimiento de Acogida, Tutoría y Apoyo de la formación del estudiante: Profesores Ribelles García y López Cepero López-Cepero.

P05: Procedimiento para la gestión y Control de las Prácticas Externas Curriculares: Sr. Córdoba y Profesor González Caballero

P06: Procedimiento para la gestión de la Movilidad de los estudiantes: Coordinadores de Movilidad, Profesores Chover González y Sánchez del Pino

P09: Procedimiento para garantizar la calidad del Personal Docente: Profesores López Saez y Rodríguez-Rubio Cortadellas

P10: Procedimiento para la gestión de los recursos materiales y servicios: Profesores Fernández Vivero y Verastegui Escolano

P11: Procedimiento para la gestión de incidencias, reclamaciones, sugerencias y felicitaciones: Sr. García de Lomas y Profesor Vizcaya Rojas

P12: Procedimiento para la modificación de la memoria del Título: Profesor Novalbos Ruiz

P14: Procedimiento de Seguimiento, Evaluación y Mejora del Título: Profesor Gamero Lucas.

El Sr. Decano propone una reunión extraordinaria de esta Comisión para ver cómo va la elaboración de dichos informes y poder convocar a la Comisión en las semanas siguientes.

#### **7º.- Aprobación, si procede, de las actividades de las Jornadas de Acogida del curso 2013-14.**

El Dr. Novalbos comenta la propuesta de las Jornadas de Acogida de este año, que es similar a la de años anteriores, y supone la presentación de los diferentes servicios de la Facultad y de la Universidad.

El Sr. Decano consulta sobre la celebración del Acto de recepción de los alumnos para celebrar el día de San Lucas y se acuerda su suspensión.

Se aprueba la siguiente propuesta:

Martes 1 de octubre: 11,00 horas, Bienvenida (Aula 1)

Miércoles 2 de octubre, 10,00 h (Salón Grados): Planificación Docente y Campus virtual.

Jueves 3 de octubre, 10,00 h (Salón Grados): Biblioteca

Viernes 4 de octubre, de 9,00 a 10,00 h. visita guiada a la Biblioteca grupo 1

De 10,00 a 11,00 h (Salón Grados): PROA, Delegación alumnos Facultad y DAUC

Martes 8 de octubre, de 9,00 a 10,00 h.: visita guiada a la Biblioteca grupo 2

De 10,00 a 11,00 h (Salón de Grados): Servicio de Deporte, Servicio de Atención Psicopedagógica y AEMCA

Miércoles 9 de octubre, de 9,00 a 10,00 h: Visita guiada a la Biblioteca grupo 3

De 10,00 a 11,00 h: Visita guiada a la Biblioteca grupo 4

Jueves 10 de octubre, de 9,00 a 10,00 h: Visita guiada a la Biblioteca grupo 5

De 10,00 a 11 h: visita guiada a la Biblioteca grupo 6

#### **8º.- Aprobación, si procede, de actividades con reconocimiento módulo optatividad para el curso 2013-14 y reconocimiento de las actividades realizadas en el curso 2012-13.**

El Dr. Novalbos comenta que se trae en este punto las actividades que han realizado este año los alumnos de Grado para su reconocimiento con créditos de optatividad (Anexo 2), acordándose dar un crédito a aquellos alumnos que hayan realizado más de 24 horas.

El Sr. García de Lomas solicita que las asignaturas optativas no cuenten para la elección del hospital, pues hay actividades que no son calificadas y otras que tienen todo un sobresaliente. El Profesor González Caballero, indica que si es posible hacerlo sin mucha complicación, por lo que se llevara a la próxima Junta de Facultad.

Respecto a las propuestas de Trabajos Académicamente Dirigidas para el curso 2013-14 (Anexo 3), se acuerda solicitar a los Departamentos/responsables la cumplimentación de todos los datos solicitados para que puedan ser conocidos por los alumnos.

#### **9º.- Asuntos de Trámites.**

El Sr. Decano comenta que se ha diseñado un nuevo programa para la recogida de datos de los tutores de los cursos

El Dr. Novalbos informa que el 9 de julio se recibió una petición solicitud por parte de la COAPA, de informe de compatibilidad de actividades para que puedan ser cursadas por los alumnos del Grado en Medicina, de las actividades y vista las mismas se contesto que todas eran compatibles.

Se ratifica el informe realizado.

#### **10º.- Ruegos y preguntas**

No hay ruegos y preguntas

Sin más punto que tratar se levanta la sesión a las 11,33 horas de, día diecinueve de septiembre de dos mil trece, de todo lo que antecede, como Secretaria doy fe

M<sup>o</sup> Cristina Morero

Estimado Director de la Unidad de Calidad y Evaluación:

Paso a responder a su correo electrónico del pasado día 11 de mayo referente a los Planes de Mejora, Modificaciones y Gestor Documental de los Títulos de Grado una vez que el pasado día 17 de mayo celebramos reunión de la Comisión de Garantía de Calidad del centro (CGC).

Tras un amplio debate los miembros de la CGC no conseguimos entender el significado del contenido expresado en su escrito en el párrafo 2 que dice textualmente:

*“Las propuestas de mejora que impliquen medios extraordinarios, inicialmente no contemplados, o afecten a las personas, no pueden formularse sin que existan y se aporten los medios, económicos, materiales y personales, según corresponda, que permitan abordar las acciones que se plantean y lograr los resultados que se pretenden. Deben tratarse, por tanto, de propuestas realizables, posibles, asumibles y oportunas, no meramente razonables ni deseables.”*

No entendemos como una *propuesta de mejora* no puede realizarse sin que existan los medios económicos, materiales y personales... Humildemente pensamos que si existieran los medios las mejoras no serían propuestas sino hechos. Según el diccionario de la real academia española de la lengua “propuesta” en su primera acepción dice: “Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin.” Y en su segunda acepción: “Consulta de una o más personas hecha al superior para un empleo o beneficio.”

En ese sentido manifestamos que las propuestas de mejora del Autoinforme de Seguimiento, Evaluación y Mejora del Título de Grado que hemos presentado no implican medios extraordinarios, inicialmente no contemplados... y que son, desde la perspectiva de la CGC propuestas realizables, posibles, asumibles y oportunas además, en el caso de nuestra titulación, la mayoría, **necesarias e imprescindible para poder garantizar , no solo la calidad del Grado sino la mera puesta en marcha de los cursos con docencia clínica**, y así hemos dejado constancia en el Autoinforme. Véanse propuestas concretas de mejora prioridad 1 *“Adecuación del nº de estudiantes de nuevo ingreso al propuesto por la Junta de Facultad.”* Se aprueba en Junta de Facultad un número de 140 estudiantes y el Consejo de Dirección de la UCA propone 180 al Consejo de Gobierno., propuesta de mejora prioridad nº 2 *“Puesta en marcha de un Plan de Viabilidad Urgente para la dotación de profesorado del Grado en Medicina. Con la progresiva implantación del grado, el déficit de profesorado tendrá un mayor impacto en la docencia que en la actualidad, por lo que debe estudiarse que procedimiento permite cubrir estas vacantes en espera de la convocatoria definitiva de personal estatutario.”* Solicitado al Vicerrectorado de Profesorado y Asesoría

de Ciencias de la Salud desde febrero de 2012 y propuesta de mejora prioridad nº 3 *“Firma del Protocolo de Colaboración entre la Universidad de Cádiz y la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía y desarrollo del modelo de tutores clínicos en todas las unidades sin menoscabo de la existencia de otras figuras de profesorado (coordinadores de prácticas y asociados clínicos) para la docencia teórica en los hospitales.”* Aún pendiente de firma y no recogiendo todos los aspectos solicitados por el centro y aprobados en Junta de Facultad . De todas estas propuestas y en cumplimiento del punto 3 del Manual Del Sistema De Garantía De Calidad De Los Títulos De Grado Y Máster De La Universidad De Cádiz (CG 21- Noviembre-2012) ya tienen plena constancia los órganos superiores de nuestra Universidad.

Con respecto a lo reseñado en el párrafo número 5 de su correo donde cita: “... que vincula con el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Personal, la enunciada como 4 en el Autoinforme del Título, el responsable de la misma sería el propio Decanato junto con la Asesoría de CC. de la Salud...” no entendemos en que parte del Autoinforme se vincula al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Personal y en relación a la propuesta de mejora en el apartado 4 destacar que ya está designado un miembro del SAS en la CGC y que el decanato asume su responsabilidad, pero entiende que esta responsabilidad debe ser compartida por el órgano superior que es la Comisión Mixta a propuesta de la Comisión Paritaria (Rd. 1558/1986) así como por los directores Gerentes de los Hospitales Universitarios y Asociados y de los Centros de Salud implicados en la docencia del Grado en Medicina.

Esperando haber aclarado algunos términos de su correo y con la esperanza que todos los órganos de nuestra Universidad sean sensibles con la crítica situación de nuestra Titulación de Medicina, tanto que, al día de la fecha, no podemos tan siquiera garantizar la docencia el próximo curso,

Recibe un cordial saludo

EL DECANO

Antonio Lorenzo Peñuelas

### Punto 3 REQUISITOS PREVIOS DE ASIGNATURAS DE 5º Y 6º CURSO.

#### TIPOS DE REQUISITOS PREVIOS

<b>E</b>	<b>Especial:</b> para que un alumno se matricule de una asignatura, o bien se ha matriculado alguna vez de la asignatura prerrequisito, o bien se matricula también de la asignatura prerrequisito de forma simultánea. Este control se ejecuta desde la matrícula o automatrícula.
<b>O</b>	<b>Ordinario:</b> para que se pueda calificar a un alumno una asignatura determinada, deberá haber superado la/s asignatura/s prerrequisito. No obstante, podrá matricularla. El control de este tipo de prerrequisitos se hará desde la calificación de las actas.
<b>M</b>	<b>De matrícula:</b> para que un alumno pueda matricularse de una asignatura, debe haber superado la asignatura prerrequisito, sino no puede matricularse. Este control se ejecuta desde la matrícula o automatrícula.

#### MODULOS

Módulo I- MORFOLOGIA, ESTRUCTURA Y FUNCION DEL CUERPO HUMANO, con 78 cr.

Módulo II- MEDICINA SOCIAL, HABILIDADES DE COMUNICACIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN, con 39 créditos.

Módulo III- FORMACIÓN CLÍNICA HUMANA, con 120 créditos.

Módulo IV- PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS, con 42 créditos.

Módulo V – PRACTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO, con 60 créditos

Módulo VI – FORMACION OBLIGATORIA EN MEDICINA, 9 créditos

Módulo VII – FORMACION OPTATIVA EN MEDICINA, 12 créditos

#### ASIGNATURAS DE QUINTO CURSO

Código			MÓDULO Materia / Asignatura	ECTS	Semestre	Carácter
20103033	R	MFC	Medicina familiar y comunitaria. Medicina de urgencias	3	1	Obligatorio
20103046	R	APE	Anatomía patológica especial	6	1	Obligatorio
20103050	R	FCL	Farmacología clínica	3	1	Obligatorio
20103016	R	MIB	Metodología de investigación biomédica	6	ANUAL	Obligatorio
20103029	R	PM5	Patología médica de la sangre, órganos hematopoyéticos, oncología, cuidados paliativos, nutrición y dietética	9	ANUAL	Obligatorio
20103038	R	OBG	Obstetricia y ginecología	9	ANUAL	Obligatorio
20103039	R	PED	Pediatría	9	ANUAL	Obligatorio
20103017	R	MPS	Medicina preventiva y salud pública	6	2	Obligatorio
20103021	R	ML	Medicina legal	6	2	Obligatorio
20103060	R	ME	Medicina experimental	3	2	Optativa
20103061	R	MTI	Medicina tropical e infecciones importadas			
20103062	R	PCG	Prevención del cáncer ginecológico			
20103063		CTD	Cosmetología y terapéutica dermatológica			
20103064	R	MSH	Medicina subacuática e hiperbárica			
Total				60		

R - Tiene asignaturas llave (requisitos previos);

🚫 Todas las asignaturas obligatorias son requisito para el rotatorio clínico de sexto curso

Para cursar la asignatura de “**MEDICINA EXPERIMENTAL**”, el estudiante deberá tener superadas las asignaturas:

- Bioestadística
- Bioquímica
- Fisiología Celular y Tisular
- Fisiología Humana
- **Farmacología -- No se indica si es farmacología básica o clínica**
- Inmunología

La asignatura “**PREVENCIÓN DE CÁNCER GINECOLÓGICO**” podrá ser cursada por alumnos que tengan superadas las asignaturas de:

- Anatomía Humana
- Embriología e Histología General Humana.
- Anatomía Patológica General
- Fisiología Humana
- Microbiología
- **Farmacología -- No se indica si es farmacología básica o clínica**
- Epidemiología

La asignatura “**MEDICINA SUBACUÁTICA E HIPERBÁRICA**” podrá ser cursada si el estudiante ha superado el Módulo I. Se ha interpretado como requisito de matrícula.

20103060 <b>MEDICINA EXPERIMENTAL (5º)</b>	M	20103003	BIOQUÍMICA HUMANA BÁSICA
		20103004	FISIOLOGÍA CELULAR Y TISULAR
		20103011	FISIOLOGÍA HUMANA I
		20103012	INMUNOLOGÍA
		20103014	FISIOLOGÍA HUMANA II
		20103020	BIOESTADÍSTICA
		20103050	FARMACOLOGÍA HUMANA
20103061 <b>MEDICINA TROPICAL E INF. IMPORTADAS (5º)</b>	M	20103018	EPIDEMIOLOGÍA
		20103047	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA
20103062 <b>PREVENCIÓN DEL CÁNCER GINECOLÓGICO (5º)</b>	M	20103001	ANATOMÍA HUMANA BÁSICA
		20103006	EMBRIOLOGÍA E HISTOLOGÍA GNRAL HUMANAS
		20103011	FISIOLOGÍA HUMANA I
		20103014	FISIOLOGÍA HUMANA II
		20103018	EPIDEMIOLOGÍA
		20103045	ANATOMÍA PATOLÓGICA GENERAL
		20103047	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA
20103050	FARMACOLOGÍA HUMANA		
20103064 <b>MEDICINA SUBACUÁTICA E HIPERBÁRICA (5º)</b>	M	20103001	ANATOMÍA HUMANA BÁSICA
		20103002	BIOLOGÍA
		20103003	BIOQUÍMICA HUMANA BÁSICA
		20103004	FISIOLOGÍA CELULAR Y TISULAR
		20103005	ANATOMÍA I: TRONCO Y ESPLACNOLOGÍA
		20103006	EMBRIOLOGÍA E HISTOLOGÍA GENERAL

		HUMANAS
	20103007	BIOQUÍMICA MÉDICA
	20103008	FÍSICA MÉDICA
	20103009	ANATOMÍA II: CABEZA Y SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
	20103010	HISTOLOGÍA ESPECIAL HUMANA I
	20103011	FISIOLOGÍA HUMANA I
	20103012	INMUNOLOGÍA
	20103013	HISTOLOGÍA ESPECIAL HUMANA II
20103014	FISIOLOGÍA HUMANA II	

## ASIGNATURAS DE 6ºCURSO

### ROTATORIO CLINICO

Para la superación de esta Materia es requisito previo haber superado las competencias de los MODULOS I, III, IV.

Se ha interpretado como requisito ORDINARIO (puede matricularlo).

De acuerdo a las normas de permanencia podrán matricularse simultáneamente de créditos pendientes, siempre que no se superen los límites indicados en los apartados 1 y 5 de esta Memoria.

### TRABAJO FIN DE GRADO.

Tener superados los MODULOS I, II, III, IV.

- No se indica si se trata de un requisito de matrícula u ordinario. Pero se ha interpretado como requisito de MATRICULA
- Es decir, el alumno tiene que tener superados todos los módulos salvo el VI Obligatorio de facultad, y el VII Optativo.

#### **PUNTO 4. ASIGNATURAS OPTATIVAS CON PRÁCTICAS CLÍNICAS**

Las asignaturas optativas *Cosmetología y terapéutica dermatológicas* y *Prevención del cáncer ginecológico*, pertenecen a la materia “Formación optativa clínica en medicina” y tienen entre sus actividades 24 horas de “Prácticas clínicas, Sesiones Clínicas o Talleres de Habilidades Clínicas”.

Los profesores responsables de estas asignaturas, informan de la imposibilidad de realizar prácticas clínicas en sus servicios clínicos, y proponen en sus fichas 1b la realización de las actividades que se incluyen la siguiente tabla.

**La Comisión, informará si las actividades propuestas se pueden considerar acordes a los contenidos y competencias incluidas en la memoria de grado, ratificando o no el informe positivo del coordinador a la ficha 1b.**

<b>ACTIVIDAD: 07 PRACTICAS CLÍNICAS</b>
<b>COSMETOLOGÍA Y TERAPÉUTICA DERMATOLÓGICA.:</b>
TALLERES DE HABILIDAD CLINICA (de 2 horas presenciales y 8 horas no presenciales): El alumno deberá presenciar, asimilar y aprender mediante diversos métodos interactivos de enseñanza (desde prácticas in vivo o sesiones clínicas hasta medios audiovisuales), los diversos procedimientos estéticos y cosméticos, siempre tutorizados por los profesores de la asignatura. El alumno centrará su actividad de prácticas en la valoración de la importancia de la Historia Clínica y selección de los pacientes, para finalmente ser capaz de alcanzar un juicio diagnóstico de presunción. Establecido este, debe adquirir los conocimientos necesarios para solicitar, si fuera necesario, los exámenes complementarios que le han de conducir a un diagnóstico de certeza. Posteriormente, debe aprender a realizar un diagnóstico diferencial, pronóstico y una aproximación terapéutica. Asimismo, debe aprender los principios básicos de la educación sanitaria, identificar las limitaciones personales y educar la capacidad e interés para incrementar los conocimientos y desarrollar capacidades para relacionarse con otros miembros del equipo de salud.
TRABAJO DE INVESTIGACION (12 horas) Este trabajo se cumplimentará con la realización de un trabajo de investigación específico sobre uno de los temas concretos incluidos en el programa teórico de la asignatura.
Lugar de realización: Las prácticas de cosmetología se llevarán en la Facultad de Medicina. En algunos casos y en función de disponibilidad y viabilidad, se podrá trasladar la práctica a Centros Sanitarios en los que se podrán presenciar en directo la realización de los distintos procedimientos cosméticos y estéticos. Distribución de grupos: Es realizada por la Jefatura de Estudios. En “Campus Virtual” se irán colocando los listados con la adjudicación del Profesor Asociado a los diferentes grupos de prácticas.
<b>PREVENCIÓN DEL CÁNCER GINECOLÓGICO</b>
Actividades prácticas: Asistencia a Consultas de Prevención del cáncer genital Universitario Puerta del Mar / Hospital Universitario de Puerto Real / Hospital SAS Jerez. Conocer las estrategias de diagnóstico / tratamiento de lesiones preneoplásicas. Seminarios: Presentación de casos clínicos / diagnóstico por la imagen fundamentalmente de exploraciones colposcópicas / mamografías.

**CONTENIDO INCLUIDO DE LA MEMORIA DE GRADO**  
**MATERIA VII.4.**

Denominación. FORMACIÓN OPTATIVA CLÍNICA EN MEDICINA

Créditos ECTS. 12

Unidad Temporal. 10º SEMESTRE

Carácter. OPTATIVA.

**Asignaturas:**

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
MEDICINA TROPICAL E INFECCIONES IMPORTADAS	3	OPTATIVA
PREVENCIÓN DEL CÁNCER GINECOLÓGICO	3	OPTATIVA
COSMETOLOGÍA Y TERAPEUTICA DERMATOLÓGICA	3	OPTATIVA
MEDICINA SUBACUÁTICA E HIPERBÁRICA	3	OPTATIVA

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Con carácter general, los créditos que se asignan a las actividades formativas de esta materia contemplan un máximo de un 60% de horas presenciales y un 40 % de horas no presenciales, con la excepción de las prácticas clínicas en los hospitales universitarios o asociados o en centros de salud que contemplan un máximo del 80% de horas presenciales.

Actividad en ECTS			Metodología de Enseñanza	Relación con Competencias
Horas	P	NP		
Clase Magistral			Metodología directa basada en la exposición de conceptos con empleo de las TICs. Las horas no presenciales serán especialmente apoyadas con el campus virtual.	Las de cada asignatura que se indican más abajo
148 horas	63	85		
Seminario			Metodología activa y participativa donde los alumnos podrán realizar puestas en común por grupos. Incluye seminarios en la asignatura de Prevención de Cáncer ginecológico	Las de cada asignatura que se indican más abajo
5 horas	0	5		
Prácticas, talleres y actividades en pequeños grupos			Metodología activa y participativa, con interlocución permanente entre el profesor y el alumnado. Incluye prácticas en la asignatura de Enfermedades Tropicales e Infecciones importadas.	Las de cada asignatura que se indican más abajo
10 horas	5	5		
Trabajos dirigidos			Revisiones bibliográficas dirigidas por el profesorado, de temas de actualidad en la asignatura, o de especial interés para el alumno	Las de cada asignatura que se indican más abajo
53 horas	5	48		
Prácticas clínicas, Sesiones Clínicas o Talleres de Habilidades Clínicas			Atención clínica supervisada por un especialista del Servicio de Obstetricia y Ginecología cuando éste realiza su labor asistencial, preferentemente en la consulta de Diagnóstico Precoz del Cáncer Genital femenino o en la de Patología mamaria, aunque también en las de ginecología general y III nivel (Ginecología oncológica). en el Hospital. Libreta de prácticas Cosmetología y Terapéutica Ginecológica.	Las de cada asignatura que se indican más abajo
60 horas	60	0		

Tutoría docente			A lo largo del curso académico el profesor responsable de la asignatura estará a disposición presencial de los alumnos para resolver dudas que puedan presentar y orientarles en la mejor forma de estudiar la asignatura, así como de forma no presencial a través del aula virtual.	Las de cada asignatura que se indican más abajo
16 horas	9	7		
Evaluación			Mediante los distintas pruebas descritas en el apartado sobre evaluación.	Las de cada asignatura que se indican más abajo
8 horas	8	0		
<b>Total horas</b>	<b>150</b>	<b>150</b>		

## Contenidos

Una breve descripción de los contenidos y resultados de aprendizaje es la siguiente:

### MEDICINA TROPICAL E INFECCIONES IMPORTADAS

Introducción a la materia

El entorno tropical y las infecciones

Bacterias que ocasionan infecciones tropicales.

Hongos que producen infecciones tropicales.

Protozoos y helmintos que ocasionan infecciones tropicales.

Virus productores de infecciones tropicales.

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá:

- Conocer los principales agentes infecciosos de enfermedades tropicales y su mecanismo de acción.
- Conocer las principales técnicas de diagnóstico microbiológico directo e inmunodiagnóstico en enfermedades tropicales, y cómo interpretar los resultados.
- Conocer las indicaciones de las pruebas microbiológicas y parasitológicas en los procesos infecciosos tropicales.
- Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías infecciosas tropicales en los distintos órganos y aparatos.

### PREVENCIÓN DEL CÁNCER GINECOLÓGICO

Prevención del Cáncer. Concepto. Tipos. Historia natural de la infección por el Virus del Papiloma Humano. Carcinogénesis. Cofactores con el VPH. Lesiones precursoras del cáncer de cuello uterino: Anatomía patológica, epidemiología, diagnóstico y tratamiento. Lesiones precursoras del cáncer de vagina y vulva: Anatomía patológica, epidemiología, diagnóstico y tratamiento. Cáncer de cuello uterino, vagina y vulva: Epidemiología. Cribado del cáncer de cuello uterino: Citología-determinación de ADN del VPH. Otras formas. Prevención primaria del cáncer del TGI: Vacunas frente al VPH. Lesiones precursoras del Adenocarcinoma de endometrio: Hiperplasias endometriales. Prevención del cáncer de ovario: Diagnóstico temprano. Cáncer de mama: Anatomía patológica. Epidemiología. Cribado del cáncer de mama: Diagnóstico precoz y temprano. Quimioprevención del cáncer de mama. Mujeres con riesgo de cáncer de mama-ovario hereditario: Manejo.

Al finalizar la asignatura el estudiante deberá:

- Conocer los principios generales de la Prevención en el ámbito del cáncer ginecológico.
- Conocer la epidemiología de los cánceres ginecológicos y de mama.
- Conocer la historia natural de la infección genital por el Virus del Papiloma Humano (VPH).
- Conocer las lesiones precursoras de los cánceres del Tracto Genital Inferior (TGI).

- Conocer las lesiones precursoras del Adenocarcinoma de endometrio.
- Conocer los principios de la prevención primaria de los diferentes cánceres ginecológicos, incluido el cáncer de mama.
- Conocer el papel de la vacunación frente al VPH en la prevención primaria del cáncer del TGI.
- Conocer la prevención secundaria (métodos de screening) de los cánceres ginecológicos, incluido mama.
- Adquirir el manejo clínico del cáncer de mama-ovario hereditario.
- Ser consciente de la importancia de conocer las posibilidades y limitaciones de la prevención en el ámbito de la salud.
- Saber optimizar los recursos en el ámbito de la prevención sanitaria.

### COSMETOLOGÍA Y TERAPEUTICA DERMATOLÓGICA

Introducción a la Dermatología cosmética y estética. Bases científicas, situación y problemática social. Aspectos éticos y legales.

La piel eudérmica. Variaciones dentro de la normalidad. El manto hidrolipídico

Alteraciones de la coloración cutánea de origen melánico y de origen vascular. Los tatuajes. Láser de pulsaciones y cosmética de camuflaje.

Trastornos cutáneos de la queratinización. La piel xerótica. Conceptos de hidratación y deshidratación.

Alteraciones de la sudoración: hiperhidrosis y anhidrosis. Bases científicas de desodorantes y antitranspirantes.

Trastornos cosméticos del sistema piloso. Hipertrichosis. Alteraciones estructurales y cromáticas del pelo.

Cicatrices inestéticas. Tratamiento médico-quirúrgico.

Fotoprotección corporal. Los biotipos cutáneos. Efecto preventivo del cáncer cutáneo-mucoso.

Terapéutica cosmética facial y corporal. Principios activos y excipientes. Efectos secundarios de la cosmética. Aspectos psicossomáticos de la cosmética dermatológica.

Tras finalizar la asignatura, el estudiante deberá:

- Conocer los aspectos éticos y legales relacionados con la Dermatología Cosmética y los aspectos psicossomáticos de estos procesos.
- Conocer los procesos que producen alteraciones de la coloración cutánea y sus diferentes tratamientos.
- Saber diferenciar los distintos tipos de hiperhidrosis y sus opciones terapéuticas.
- Conocer los distintos trastornos cosméticos del sistema piloso.
- Haber adquirido la formación básica en cicatrices inestéticas y sus modalidades de tratamiento.
- Haber adquirido los conocimientos básicos sobre fotoprotección cutánea.
- Estar familiarizado con la terapéutica cosmética facial y corporal.
- Haber adquirido conocimientos básicos sobre laserterapia dermatológica.
- Conocer las principales indicaciones de la laserterapia dermatológica en los diferentes procesos cutáneos.

### MEDICINA SUBACUÁTICA E HIPERBÁRICA

Fisiología y fisiopatología en medios acuático y subacuático.

Reconocimiento médico de aptitud en buceo deportivo y profesional.

Estudio de los procedimientos y dispositivos utilizados en el buceo.

Síndrome de asfixia por inmersión. Ahogamiento.

Hipotermia. Lesiones por seres vivos en medio acuático.

Organización, planificación y gestión del servicio de Medicina Subacuática e Hiperbárica. La cámara hiperbárica: monoplaza vs multiplaza; normas de seguridad.

Prevención de accidentes de buceo.

Protocolos de actuación ante los accidentes de buceo. Técnicas de desnitrogenización normobárica para buceadores.

Manejo clínico de patología disbárica (barotraumatismos; Síndrome de Hiperpresión Intratorácica; Enfermedad por descompresión; Osteonecrosis disbárica).

Bases y fundamento de la aplicación terapéutica del oxígeno a presión superior a la atmosférica.

Utilidad de la oxigenoterapia hiperbárica (OHB) en patologías prevalentes en nuestro medio (ulceras por decúbito; úlcera de diabético; gangrena; infecciones necrotizantes de partes blandas; osteonecrosis).

Intoxicación por monóxido de carbono 14.

Utilidad de la hipoxia normobárica en el deporte de alto rendimiento y en el manejo de patologías.

Utilidad de la hiperoxia normobárica en la promoción de la salud y en el manejo de patologías.

Al finalizar la asignatura el estudiante deberá:

- Conocer la respuesta y adaptación de nuestro organismo frente a la inmersión, frío, ausencia de luz y de ruido.
- Saber hacer un reconocimiento médico de aptitud tanto en submarinistas deportivos como profesionales para descartar posibles contraindicaciones absolutas y/o relativas.
- Conocer las bases de la fisiopatología subacuática disbárica (barotraumatismos; enfermedad por descompresión; síndrome neurológico de alta presión; entre otros).
- Conocer las bases de la fisiopatología ambiental asociada al medio acuático. (Síndrome de Asfixia por Inmersión. Ahogamiento; Hipotermia accidental en medio acuático).
- Saber hacer los protocolos terapéuticos basados en oxigenoterapia hiperbárica (OHB) más utilizados en los Servicios de Medicina Subacuática e Hiperbárica.
- Conocer los fundamentos de la aplicación terapéutica del oxígeno (oxigenoterapia normobárica).
- Conocer protocolos de prevención y manejo clínico de accidentes de buceo.
- Conocer la organización, planificación y gestión del Servicio de Medicina Subacuática e Hiperbárica.

### Observaciones

La asignatura de "Prevención del cáncer ginecológicos" se coordinará con las siguientes Áreas o Servicios: \* Medicina Preventiva. \* Oncología Médica. \* Oncología Radioterapéutica. \* Radiología. \* Medicina Familiar y Comunitaria.

## Competencias

### MEDICINA TROPICAL E INFECCIONES IMPORTADAS

#### Específicas

- Conocer los principales agentes infecciosos de enfermedades tropicales y su mecanismo de acción.
- Conocer las principales técnicas de diagnóstico microbiológico directo e inmunodiagnóstico en enfermedades tropicales, y cómo interpretar los resultados.
- Conocer las indicaciones de las pruebas microbiológicas y parasitológicas en los procesos infecciosos tropicales.
- Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías infecciosas tropicales en los distintos órganos y aparatos.
- Capacidad de análisis y síntesis; capacidad de organización y planificación; capacidad de gestión de la información; resolución de problemas y toma de decisiones; razonamiento crítico; comunicación oral y escrita en español;
- Trabajo en equipo; aprendizaje autónomo; iniciativa y espíritu emprendedor.

### PREVENCIÓN DEL CÁNCER GINECOLÓGICO

#### Específicas

- Conocer los principios generales de la Prevención en el ámbito del cáncer ginecológico.
- Conocer la epidemiología de los cánceres ginecológicos y de mama.
- Conocer la historia natural de la infección genital por el Virus del Papiloma Humano (VPH).
- Conocer las lesiones precursoras de los cánceres del Tracto Genital Inferior (TGI).
- Conocer las lesiones precursoras del Adenocarcinoma de endometrio.
- Conocer los principios de la prevención primaria de los diferentes cánceres ginecológicos, incluido el cáncer de mama.
- Conocer el papel de la vacunación frente al VPH en la prevención primaria del cáncer del TGI.
- Conocer la prevención secundaria (métodos de screening) de los cánceres ginecológicos, incluido mama.
- Adquirir el manejo clínico del cáncer de mama-ovario hereditario.
- Ser consciente de la importancia de conocer las posibilidades y limitaciones de la prevención en el ámbito de la salud.
- Saber optimizar los recursos en el ámbito de la prevención sanitaria.
- Ser consciente de la importancia de la comunicación médico-paciente (sabiendo escuchar, informar y comunicar “malas noticias” a él y a su entorno familiar) en el campo de la obstetricia y ginecología.
- Valorar la importancia de la formación continuada en el ámbito de nuestra especialidad, siendo capaz de adquirir y seleccionar de manera crítica la información clínica y biomédica (bibliografía) de mayor evidencia posible.
- Demostrar Iniciativa y disposición.
- Ser consciente de necesidad de utilizar otros idiomas en el proceso de aprendizaje y en la futura práctica clínica habitual.
- Demostrar capacidad para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y docencia.
- Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional.

- Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa, sensible y respetuosa, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los pacientes o grupos no se vean comprometidos.
- Demandar enseñanza y supervisión; cumplimentar las tareas asignadas; asistencia y puntualidad; respeto hacia el profesorado y sus compañeros.
- Habilidad para trabajar en grupo.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Motivación.
- Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de un médico.
- Participación activa en las diferentes actividades docentes planificadas.
- Integración con el resto de personal (compañeros, alumnos, profesores,...).

## COSMETOLOGÍA Y TERAPEUTICA DERMATOLÓGICA

- Conocer los aspectos éticos y legales relacionados con la Dermatología Cosmética y los aspectos psicosomáticos de estos procesos.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre la piel eudérmica.
- Aprender los procesos que producen alteraciones de la coloración cutánea y sus diferentes tratamientos.
- Saber diferenciar los distintos tipos de hiperhidrosis y sus opciones terapéuticas.
- Conocer los distintos trastornos cosméticos del sistema piloso.
- Adquirir la formación básica en cicatrices inestéticas y sus modalidades de tratamiento.
- Aprender los conocimientos básicos sobre fotoprotección cutánea.
- Estar familiarizado con la terapéutica cosmética facial y corporal.
- Adquirir conocimientos básicos sobre laserterapia dermatológica.
- Conocer las principales indicaciones de la laserterapia dermatología en los diferentes procesos cutáneos.

## MEDICINA SUBACUÁTICA E HIPERBÁRICA

- Conocer la respuesta y adaptación de nuestro organismo frente a la inmersión, frío, ausencia de luz y de ruido.
- Saber hacer un reconocimiento médico de aptitud tanto en submarinistas deportivos como profesionales para descartar posibles contraindicaciones absolutas y/o relativas
- Conocer las bases de la fisiopatología subacuática disbárica (barotraumatismos; enfermedad por descompresión; síndrome neurológico de alta presión; entre otros).
- Conocer las bases de la fisiopatología ambiental asociada al medio acuático. (Síndrome de Asfixia por Inmersión. Ahogamiento; Hipotermia accidental en medio acuático).
- Saber hacer los protocolos terapéuticos basados en oxigenoterapia hiperbárica (OHB) más utilizados en los Servicios de Medicina Subacuática e Hiperbárica.
- Conocer los fundamentos de la aplicación terapéutica del oxígeno (oxigenoterapia normobárica).
- Conocer protocolos de prevención y manejo clínico de accidentes de buceo.
- Conocer la organización, planificación y gestión del Servicio de Medicina Subacuática e Hiperbárica.
- Integrar conocimientos adquiridos en otras disciplinas previstas en el Plan de Estudios.
- Adquirir conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio (utilización de softwares y simuladores; revisión bibliográfica de la literatura especializada; etc.)
- Aprendizaje autónomo. Trabajo en grupo. Capacidad de organización y planificación.

# **MEMORIA PLAN DE ACCION TUTORIAL DE GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CADIZ- CURSO 2012-13**

La estructura de esta memoria es temporal, esto es el orden de exposición de datos o resultados responde a la secuencia en las que se han ido produciendo.

A principio de curso, y una vez designados los tutores se les expuso el Plan de Acción Tutorial para el presente curso donde se exponía además las actividades a realizar, y se dio de alta en el Campus Virtual una asignatura denominada 20103000\_12\_13\_01 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. CURSO 2012-13.

En primer lugar los tutores tenían que pasar una encuesta en el mes de octubre para conocer las inquietudes y necesidades para el nuevo curso. Posteriormente tanto al final del primer como del segundo semestre, y tras los exámenes se paso un cuestionario para detectar la carga de trabajo realizado por los alumnos en cada asignatura.

El régimen de reuniones en este curso fueron de tres, una al principio del curso en la que se les expuso el Plan de Acción Tutorial y se les suministro una Guía para la reunión; otra al final del primer semestre en la que se les informó de los resultados de la encuesta, y de la que no se levantó acta; y otra al final del segundo semestre.

A continuación paso a adjuntar todos los documentos generados, y los comentarios que han originado.

Finalmente, aparece una valoración final de la actividad realizada

## **DISTRIBUCION DE LOS TUTORES**

Los grupos en primer y segundo curso coinciden con los grupos de prácticas:

### **PRIMER CURSO**

Grupo 1a- Carmen Castro González  
Grupo 1b- Mónica García Alloza  
Grupo 2a- Arturo Prada Oliveira  
Grupo 2b- Carmen Carrasco Molinillo  
Grupo 3a- Gonzalo Gutiérrez Amares  
Grupo 3b- José Fernández Vivero  
Grupo 4a- Carolina Lagares Franco  
Grupo 4b- Juan L González Caballero  
Grupo 5a- Carmen Gómez Gómez  
Grupo 5b- Manuel Botella Rodríguez

### **SEGUNDO CURSO**

Grupo 1- Antonio López Muñoz  
Grupo 2- Mercedes Salido Peracaula  
Grupo 3- Juan Cabrera Afonso  
Grupo 4- Federico Portillo Pacheco/Bernardo Moreno López  
Grupo 5- Enrique Aguado Vidal/Francisco García Cozar

En tercer y cuarto curso y debido a la organización docente se hace complicado reunir los alumnos por grupos de prácticas como ocurre en los dos primeros curso, así se han organizado de forma menos ortodoxa; la parte de Orientación, de recogida de datos por medio de cuestionarios lo ha hecho un

profesor determinado ante un grupo completo: en tercer curso fue en el primer semestre el Prof. Chover y en el segundo semestre el Prof. Vizcaya, en cuarto curso el Prof. Orquin.

La parte de Tutoría de carrera, de atención personalizada con el alumno la realizó cada profesor con su grupo de alumnos a los que le dió clases; lógicamente un alumno puede coincidir con dos tutores, en este caso el alumno elegía el que quiera. Los alumnos que no pertenecían a ninguno de estos grupos podía elegir al tutor que prefiriera.

Asimismo también se ha organizado con los Tutores del Periodo Clínico, estos son Profesores que están vinculados en el Hospital. Su función ha estado referida a la rutina de la actividad hospitalaria: facilitando la integración de los alumnos y su relación con los profesionales y profesores, analizando la marcha del grupo y las incidencias en el proceso enseñanza-aprendizaje que pudieran surgir y dar respuesta a las necesidades detectadas (independientemente de la asignatura que imparta). Al ser Tutores los alumnos también podían elegirlos como Tutores de carrera.

### TERCER CURSO

Tutores de carrera

- 1- Carmen Piñuela Rojas
- 2- Cristina Verastegui Escolano
- 3- Antonio Chover González
- 4- José Pedro Novalbos Ruiz
- 5- Manuel Bandez Ruiz
- 6- María Jesús Sánchez del Pino

Tutores del Periodo Clínico

Hosp Puerto Real:

- Federico Rodríguez Rubio
- José Carlos Armario Hita
- Vicente Vega
- Pilar Martínez García

Hosp Puerta del Mar

- Miguel Ángel Vizcaya
- Mario Linares
- Teresa Gutiérrez Amares
- Fátima Galán Sánchez

Hosp Jerez

- Juan Bosco Sáez
- Juan Carlos Arboledas
- Alfredo Michan
- Carlos Pérez
- Javier Benítez del Castillo

### CUARTO CURSO

Emilio Orquin Ortega

Hosp Puerto Real:

- Federico Rodríguez Rubio
- José Carlos Armario Hita
- Vicente Vega
- Pilar Martínez García

Hosp Puerta del Mar

- Miguel Ángel Vizcaya
- Mario Linares
- Teresa Gutiérrez Amares

- Fátima Galán Sánchez
- Hosp Jerez
- Juan Bosco Sáez
- Juan Carlos Arboledas
- Alfredo Michan
- Carlos Perez
- Javier Benítez del Castillo

## **REUNION DE PRESENTACION A LOS TUTORES DEL PAT DEL CURSO 2012-13**

Se les expone el PAT, y se les pasa, a modo de ejemplo una guía para la reunión con los alumnos.

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCION TUTORIAL – CURSO 2012-13**

La Orientación y la Tutorización de los estudiantes es un elemento clave dentro de la calidad universitaria, y se revela como una necesidad en el desarrollo de la actividad docente.

Este Plan de Acción Tutorial se centrará en las Actividades de Orientación y la Tutoría de Carrera, respetando en todo momento la Tutoría Académica, que es responsabilidad de los profesores de cada materia:

- Las Actividades de Orientación atiende a las necesidades de información y formación complementaria por parte de los alumnos, profesores-tutores y decanato; es un elemento esencial que favorece la calidad y mejora de la enseñanza que requiere la recogida frecuente de datos
- La Tutoría de Carrera se refiere a la actividad tutorial relacionada con el desarrollo integral del alumno (que es propio del alumno, el tutor solo está para contribuir con él) referidas a canalizar situaciones problemáticas que puedan incidir en el rendimiento académico; de forma que el estudiante pueda tener un referente a quien acudir cuando necesite consejo con respecto a su formación.

Así Orientación y Tutoría de Carrera son dos conceptos interrelacionados entre sí, que en muchos aspectos se pueden confundir o solapar, por eso no hemos separado sus funciones en dos personas distintas, en nuestro caso Profesor-Tutor-Orientador

La labor de la Tutoría de Carrera no debe confundirse con las Tutorías Académicas o Docentes, tampoco es una asesoría administrativa, ni el defensor del estudiante. Pero, aunque no sean estas funciones específicas del tutor, será él quien oriente al alumno sobre los pasos necesarios para que resuelva la situación planteada. De forma que se ofrece al estudiante una persona de referencia que le apoye y oriente en su desarrollo académico y personal durante el curso.

Objetivos generales:

- Apoyo a los procesos de acogida del Centro
- Ayudar al alumnado a resolver las dificultades que surjan durante su formación
- Ayudar al alumnado a planificar su proceso de aprendizaje
- Optimizar los mecanismos de coordinación del centro
- Orientación al estudiante y desarrollo de la enseñanza
- Medición y análisis de resultados
- Apoyar y orientar al alumno en su proceso de formación integral
- Identificar las dificultades que se presentan en los estudios y analizar las posibles soluciones
- Asesorar al estudiante para la toma de decisiones con respecto a las opciones de formación académica que brinda la universidad de cara a la elección de su itinerario curricular
- Incitar al alumno a la participación en la institución

Los tutores también podrán participar en:

- Mejorar la adaptación de los estudiantes en la Universidad
- Fomentar la integración en la vida universitaria, y en los órganos de participación y gestión
- Orientar sobre los recursos e instalaciones del Centro y Hospitales asociados
- Ofrecer apoyo y asesoramiento sobre los servicios centrales de la universidad
- Orientar sobre la adecuada planificación y aprovechamiento académico
- Facilitar la integración académica en la Universidad y fomentar su participación en la vida académica y los órganos de gestión universitaria
- Orientar a los estudiantes sobre los recursos e instalaciones del centro, facilitando los cauces y normas que garanticen su disponibilidad y buen uso

Los tutores deben tener:

- conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes de los alumnos
- organización sobre organización y horarios del centro
- informar y orientar acerca de apoyos y beneficios que los tutorados pueden obtener de las diversas instancias universitarias

Esto permite:

- el conocimiento continuo y profundo del estudiante
- el apoyo directo en su proceso de toma de decisiones
- el seguimiento continuo a través de la figura del tutor

Se llevarán a cabo tres sesiones de entrevistas con los alumnos (tutorías básicas), además el tutor podrá realizarla cuando lo estime conveniente:

- Al inicio del curso
- Después del primer semestre
- Al final del segundo semestre (dependiendo del calendario, antes o después de los exámenes)

Las reuniones de Tutoría/Orientación se podrán realizar vía:

- Presencial, ya sean:
  - o Colectivas o grupales: cuando el contenido de estas reuniones sea básicamente formativo o informativo, ya sean en grupos medianos o pequeños
  - o Individuales: dirigidas a la orientación individual
- Virtual: a través de las herramientas telemáticas, tanto a nivel individual como colectivo

Fases de desarrollo del Plan de Acción Tutorial

- Acogida:

- tutor y alumno toman contacto
- se le da la bienvenida y se les describe los objetivos del Plan de Acción Tutorial
- se les facilita la información relativa a su curso, grupo, tutor, canales de participación, calendario y lugar de las reuniones
- rellenan la ficha del estudiante

- Seguimiento:

- en las que se efectuara un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos al objeto de detectar las dificultades y necesidades
- se obtiene información individual del alumnado, necesaria para el adecuado desarrollo de la acción tutorial.

Seguimiento y valoración: al final de cada reunión con los alumnos cada tutor elaborará un Acta de la reunión.

Evaluación, tres perspectivas:

- seguimiento de las actuaciones desarrolladas
- valoración de los resultados
- análisis de lo que se está haciendo con intención de afianzar o cambiar

El equipo tutorial se reunirá periódicamente con el fin de contrastar sus experiencias y observaciones, de las valoraciones y conclusiones se informará al Decanato.

Son funciones del coordinador:

- Verificación de la implantación y desarrollo del PROA
- Informar al equipo decanal del desarrollo del PROA y de las necesidades de mejora que aparezcan
- Mejorar la calidad de proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la participación del coordinador del plan de acción tutorial en órganos de decisión, y a partir de la información que recibe de los estudiantes y sus tutores
- Satisfacer las nuevas necesidades del estudiantado y del profesorado
- Proporcionar los métodos para un mejor aprendizaje, medido mediante las tasas de éxito y de rendimiento, disminuyendo el tiempo de permanencia y mejorando la imagen de la Facultad

Al final del curso se realizará una Memoria Final en la que, asimismo, se incluirán las propuestas de mejora para el siguiente curso.

Asimismo pondrá en marcha los mecanismos necesarios para la recopilación de la información oportuna que se pueda presentar a través del procedimiento de reclamaciones, quejas y sugerencias de las cuestiones relacionadas con la Orientación y la Tutoría.

Objetivos del Plan de Acción Tutorial del periodo clínico (además de los descritos como Actividades de Orientación y la Tutoría de Carrera):

- facilitar la integración académica de los estudiantes en las Unidades Clínicas Docentes
- ofrecer apoyo para al estudiante para contribuir a aumentar su capacidad para tomar decisiones en cuestiones académicas
- facilitar las relaciones entre el profesorado, el alumnado y el Centro para favorecer un óptimo grado de coherencia en la acción formativa conjunto, así como un conocimiento mutuo que redunde en la mejora del aprendizaje de los alumnos.
- analizar la marcha del grupo y las incidencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- lograr coherencia en el desarrollo de las programaciones de los profesores del grupo, coordinando la evaluación y arbitrando medidas educativas para dar respuesta a las necesidades detectadas

Guía par la reunión con los alumnos

Propuesta de desarrollo de la actividad

**1º. Motivar a los alumnos** haciéndoles reflexionar sobre la importancia de analizar con objetividad el trabajo realizado durante el primer semestre, con objeto de reforzar los logros conseguidos y corregir los posibles errores.

**2º. Desarrollo del semestre**

El Tutor hace las siguientes preguntas abiertas y toma nota de las respuestas de los alumnos

1. tu principal queja respecto a la marcha del curso en este semestre es:
2. alguna vez has pensado que deberías haber realizado una reclamación relacionada con la docencia o las instalaciones
  - a. no
  - b. si. ¿cuál?
3. tienes alguna sugerencia que hacernos para mejorar la docencia
4. tienes alguna sugerencia que hacernos para mejorar las instalaciones
5. algunas cosas están bien, habría que felicitar a .....
6. puntúa de 1 a 10 (donde 10 es lo máximo), tu satisfacción con los estudios de medicina :

**3º. Sobre los resultados del semestre:**

Asimismo como preguntas abiertas el tutor cuestiona cuales son las **materias** que te han resultado **más difíciles** y las posibles **causas**:

MATERIAS	CAUSAS A QUE LO ATRIBUYO

Para **superar estas dificultades**, ¿qué tendrías que hacer tú?, ¿qué mejoras les pedirías a los profesores?

MATERIAS	QUE TENGO QUE HACER YO	QUE LES PIDO A LOS PROFESORES

**4º Felicitarlos por su esfuerzo académico y por su colaboración en la actividad tutorial.**

## **ASIGNATURA DEL CAMPUS VIRTUAL**

En ella se hacía una breve introducción:

*“Como sabes estamos implantando el nuevo Plan de Estudios en el que te encuentras (el Grado en Medicina) y es importante para poder planificarlo correctamente que nos digáis cuanto tiempo le dedicáis a estudiar cada asignatura, en este caso hemos dividido el cuatrimestre en quincenas.*

*Abajo tiene cada una de las asignaturas impartidas en este cuatrimestre. Puedes ir rellenando cada una según vayas haciendo cada examen.*

*Muchas gracias por vuestro interés y colaboración.”*

Luego se exponía la distribución y función de los tutores, el Plan de Acción Tutorial (tal como se ha expuesto en los apartados anteriores).

Asimismo se fue publicando todos los resultados de los cuestionarios tal como fueron apareciendo

Finalmente se hacía un apartado del tipo FAQ (Frequently Asked Questions)

*¿Qué es el Plan de Acción Tutorial?*

*Es un elemento clave dentro de la calidad universitaria, y se revela como una necesidad en el desarrollo de la actividad docente, tanto para los profesores como para los alumnos.*

*Está centrado en actividades de Orientación y de Tutoría de Carrera.*

*¿Qué es la Orientación?*

*Tanto el Decanato como el conjunto de profesores de la facultad necesita información de los alumnos que solo puede obtener preguntando. A partir de la información obtenida se puede favorecer la calidad y mejora de la enseñanza y de la convivencia en la Facultad.*

*¿Qué es la Tutoría de Carrera?*

*Es la posibilidad que tiene el alumno de pueda tener un referente a quien acudir cuando necesite consejo respecto a cualquier aspecto de su formación como médico, en cualquiera de las facetas. La Tutoría de carrera está relacionada con el desarrollo integral del alumno. Cualquier situación que aparezca en el entorno del estudiante (tanto en la Facultad, Hospital, familia, económico, etc.) que pueda afectar su rendimiento puede ser consultada con el Tutor.*

*Aunque estáis organizados por grupos con un Tutor de referencia podéis elegir de la lista de tutores que se expone en esta página el que consideréis que es más afín, o que puede dar la solución que estáis buscando.*

*¿Por qué debes participar en el Plan de Acción Tutorial?*

*Porque, aunque te parezca mentira, necesitamos información vuestra que aunque parezca superflua para nosotros es muy valiosa. Necesitamos el feed-back de la labor docente para poder corregir todo lo que no es válido para vosotros. Cierto es que muchas veces no sois vosotros los que vais a ver la modificación sino el curso siguiente, pero será gracias a vosotros.*

*¿Cómo funciona el Plan de Acción Tutorial en las Prácticas Hospitalarias?*

*Necesitamos la máxima información, por medio de la actividad de Orientación, sobre cualquier desarrollo de la actividad que consideréis anómalo.*

*Pero además disponéis de al menos 5 Tutores de Carrera en cada Hospital a vuestra disposición. Por favor, no dudéis en consultar con ellos cualquier circunstancia que surja.*

## **RESULTADOS DEL PRIMER CUESTIONARIO**

Aparecen en el Anexo I

## **RESULTADOS DEL SEGUNDO CUESTIONARIO SOBRE EL TIEMPO QUE SE LE DEDICA A ESTUDIAR CADA ASIGNATURA EN EL PRIMER SEMESTRE**

Aparecen en el Anexo II

## **MEMORIA TUTORES DEL SEGUNDO SEMESTRE**

Aparecen en el Anexo III

### **RESULTADOS DEL TERCER CUESTIONARIO SOBRE EL TIEMPO QUE SE LE DEDICA A ESTUDIAR CADA ASIGNATURA EN EL SEGUNDO SEMESTRE**

Este cuestionario se ha pasado por el Campus Virtual. A los alumnos se les invitó a participar por los profesores durante el acto del examen de las asignaturas.

El resultado ha sido muy malo, no ha participado ningún alumno en casi todas las asignaturas. En la que más ha participado han sido dos alumnos.

## VALORACION FINAL

En la memoria final del pasado curso, hacia una reflexión final de que debíamos modificar el sistema de tutorías actual, porque no estaba funcionando. La participación del alumnado había sido muy baja y algunos tutores no habían conseguido conectar con sus grupos.

Por ese motivo este curso se cambio el modelo, intentando hacerlo más funcional y práctico, y cargando lo menos posible el trabajo de los tutores.

Hay que hacer notar que nuestro Plan de Acción Tutorial es único en la UCA, algunas Facultades se limitan al modelo "compañero", y otras solo tienen un modelo parecido para el primer curso; y, que además por el número de alumnos la ratio tutor/alumnos es mucho menor que la nuestra. Pero las características del Grado de Medicina no son nuevas, y la dispersión que produce los hospitales aun menos.

Respecto a los tutores debo señalar que algunos están muy implicados con el Proyecto, su compromiso es completo y sus actividades intachables; y que gracias a ellos este PAT está en marcha. Debo manifestar mi más profunda consideración y agradecimiento.

Por otro lado, algunos tutores me pidieron (otros me exigieron) estar a principios de curso dentro de este PAT, pero esa ha sido su única participación (fundamentalmente los tutores del periodo clínico, incluidos los vicedecanos); otros han hecho mucho más ya que han justificado porque no se han reunido o no han asistido a las reuniones (referido a los tutores de grupo). Todo esto a pesar de que muchos tenían una reducción de 1 crédito tipo A. Debo decir que la única participación de algunos tutores ha sido pedir información del certificado necesario para Docencia, y la petición del contenido del Plan de Innovación Docente que se hizo el curso 2010-11 basado en este PAT para incluir en su curriculum.

Por otro lado, es difícil que haya un compromiso con el PAT por parte de los tutores del periodo clínico si no ha sido posible exponerles el PAT durante todo el curso. En reiteradas ocasiones, hasta el mes de febrero, he requerido a los Vicedecanos de Hospitales que buscaran un(os) hueco(s) para poder presentarme y presentar el PAT a estos tutores; quizás haya muchas causas de más peso que el propio PAT, pero el encuentro no se produjo. No sé siquiera si han recibido los correos.

Tras cuatro cursos académicos como Coordinador del Plan de Acción Tutorial del Grado de Medicina de la UCA no he podido aun hacer una reunión conjunta entre alguien del equipo decanal con alumnos (aunque fueran solo sus representantes) dentro del PAT. Todas las actividades, memorias, informes, resultados, etc. han motivado algunas acciones, pero su alcance y origen no ha sido trasladado al alumnado. Además no podemos olvidar algunos problemas, externos a la propia Facultad, en la identificación de alumnos que han presentado BAUs. Todo esto ha causado la dejadez, yo la calificaría de rechazo, ante cualquier cuestionario relacionado con la actividad académica. El resultado de la última encuesta en Campus Virtual, totalmente voluntaria, ha sido muy elocuente y clarificador; debo decir que la participación en los cuestionarios anteriores ha sido aceptable porque ha sido el propio profesor el que los ha realizado durante una hora lectiva, y aun así los no-contestados han sido muchos (otros con anotaciones al margen relativas al tema).

Tras cuatro cursos como Coordinador de Orientación del Grado de Medicina debo admitir que no he logrado entusiasmar ni comprometer a profesores, ni a alumnos, ni al equipo decanal. Creo que hace falta nuevas ideas, ganas de principiante, y un liderazgo del que claramente carezco. Estoy seguro que en la Facultad debe haber varios profesores que reúnan estas características que seguro logran sacar adelante este PAT.

No me cabe más que presentar mi dimisión al Decano.

Antonio Ribelles García

## ANEXO I

### RESULTADOS DEL PRIMER CUESTIONARIO

Los resultados que se exponen son los recogidos, no creo que puedan ser extrapolados al resto del curso; aunque en algunas cuestiones son muy representativos.

Cuando se les ha pedido que escribieran, lo que aparece es la transcripción literal de lo que aparece en el cuestionario.

#### PRIMER CURSO

El cuestionario fue cumplimentado por 108 alumnos

#### **Localidad dirección durante el curso**

	alumnos	%
Cádiz	78	72
Ceuta	1	1
Chiclana	3	3
El Puerto de Santa María	4	4
Jerez	5	5
Lebrija	1	1
Puerto Real	3	3
Rota	2	2
San Fernando	10	9
blanco	1	1

#### **Localidad dirección familiar**

Provincia de Cádiz

	alumnos	%
Cádiz	21	19
Algeciras	1	1
Chiclana	3	3
El Puerto de Santa María	3	3
Jerez	9	8
Los Barrios	1	1
Puerto Real	2	2
Rota	3	3
San Fernando	10	9
Ubrique	1	1
Total	54	50

Provincia de Almería

	alumnos	%
Almería	1	1
Roquetas de Mar	2	2
Vicar	1	1
Total	4	4

Provincia de Córdoba

	alumnos	%
Córdoba	6	6
Cabra	1	1
Espejo	1	1
Montemayor	1	1
Total	9	8

Provincia de Granada

	alumnos	%
Granada	4	4
Albolote	1	1
Gojar	1	1
Huescar	1	1
Maracena	1	1
Peligros	1	1
Puerto Lope	1	1
Total	10	9

Provincia de Huelva

	alumnos	%
Huelva	1	1

Provincia de Jaén

	alumnos	%
Jaén	0	0
Andújar	1	1
Arjona	1	1
Los Villares	1	1
Martos	1	1
Total	4	4

Provincia de Málaga

	alumnos	%
Málaga	7	6
Archidona	1	1
Campillos	1	1
Torremolinos	1	1
Total	10	9

Provincia de Sevilla

	alumnos	%
Sevilla	6	6

El Coronil	1	1
Estepa	1	1
Lebrija	1	1
Palomares del Rio	1	1
Pilas	1	1
Total	11	10

Otras localidades

	alumnos	%
Ceuta	2	2
blanco	3	3
Total	5	5

¿Tienes e-mail de la UCA?

	alumnos	%
No	71	66
Si	37	34

¿Tiene e-mail para un contacto rápido?

	alumnos	%
No	105	97
Si	3	3

Tu vía de acceso ha sido

	alumnos	%
Selectividad	92	85
Modulo FP	10	9
>25	2	2
>40	1	1
>45	0	0
Titulado	2	2
Extranjero	1	1

Calificación de acceso

	Rango
Selectividad	8,72 a 13,8
Modulo FP	9,29 a 13
>25	5,13 y 8
>40	8,667
>45	
Titulado	8
Extranjero	17

**Bachillerato**

Calificación Bachillerato	rango	7,45 a 10
	blanco	5

Fase general	rango	7,37 a 9,75
	blanco	28

Fase específica	rango	7,5 a 9,75
	blanco	57

Biología	alumnos	84
	rango	6 a 10
	media	8,74

CC Tierra y MA	alumnos	21
	rango	6,3 a 10
	media	8,521

Física	alumnos	3
	rango	8,1 a 8,75
	media	8,48

Matemáticas	alumnos	43
	rango	3 a 10
	media	8,22

Química	alumnos	84
	rango	5,85 a 10
	media	8,35

**Modulo Formativo**

Módulo	alumnos
Laboratorio y D Clínico	5
Análisis Clínico	1
Documentación Sanitaria	1
Anatomía Patológica y Citología	1
Dietética	1
blanco	1

**Materias de la Fase Especifica**

Biología	rango	6 a 9,1
	media	7,75

Química	rango	5 a 8,85
---------	-------	----------

	media	6,86
--	-------	------

**¿Estás en posesión de un título oficial de idioma que te acredite el nivel B1 de inglés (u otro idioma extranjero) o superior?**

	alumnos	%
No	68	63
Si	40	37

**En el caso de que no lo estés, ¿estarías interesado en recibir información sobre los cursos que ofrece el Centro Superior de Lenguas Modernas de nuestra universidad?**

	alumnos	%
Si	53	78

**¿Tienes alguna sugerencia para el curso que empieza?**

Microondas en la cafetería

Un microondas en la Facultad

## SEGUNDO CURSO

Los resultados que se exponen son los recogidos, no creo que puedan ser extrapolados al resto del curso; aunque en algunas cuestiones son muy representativos.

Cuando se les ha pedido que escribieran, lo que aparece es la transcripción literal de lo que aparece en el cuestionario.

El cuestionario fue cumplimentado por 123 alumnos

### **Localidad dirección durante el curso**

	alumnos	%
Cádiz	92	75
Chiclana	3	2
Conil	1	1
Córdoba	1	1
El Puerto de Santa María	7	6
Jerez	5	4
Puerto Real	5	4
San Fernando	9	7

### **Localidad dirección familiar**

Provincia de Cádiz

	alumnos	%
Cádiz	21	17
Alcalá Gazules	1	1
Barbate	1	1
Barca Florida	1	1
Castellar	1	1
Chiclana	4	3

Conil	2	2
El Puerto de Santa María	7	6
Guadacorte	1	1
Jerez	7	6
La Línea	1	1
Los Barrios	1	1
Medina Sidonia	1	1
Puerto Real	5	4
Rota	1	1
San Fernando	9	7
San Roque	1	1
Sanlúcar	3	2
Ubrique	1	1
Total	69	56

Provincia de Almería

	alumnos	%
Almería	0	0
Salobreña	1	1
Total	1	1

Provincia de Córdoba

	alumnos	%
Córdoba	4	3
La Carlota	1	1
Lucena	2	2
Palma del Rio	1	1
Zuheros	1	1
Total	9	7

Provincia de Granada

	alumnos	%
Granada	7	6
Albolote	1	1
Churriana	1	1
Guadix	1	1
Huetor-Vega	1	1
Ogijares	2	2
Total	13	11

Provincia de Huelva

	alumnos	%
Huelva	0	0
Gibraleon	1	1

Provincia de Jaén

	alumnos	%
Jaén	1	1
Úbeda	1	1
Total	2	2

Provincia de Málaga

	alumnos	%
Málaga	6	5
Campillos	1	1
Churriana	1	1
Estepona	1	1
Fuente de Piedra	1	1
Marbella	1	1
Ronda	2	2
Torremolinos	2	2
Torre del Campo	1	1
Totalan	1	1
Vélez Málaga	1	1
Total	18	15

Provincia de Sevilla

	alumnos	%
Sevilla	4	3
Alcalá de Guadaira	2	2
Lebrija	1	1
Total	7	6

Otras localidades

	alumnos	%
Ceuta	1	1
blanco	2	2
Total	3	3

**¿Tienes e-mail de la UCA?**

	alumnos	%
No	42	34
Si	81	66

**¿Tiene e-mail para un contacto rápido?**

	alumnos	%
No	2	2
Si	121	98

**¿Tienes asignado el Hospital que elegiste en primer lugar?**

	alumnos	%
No	35	28
Si	88	72

Los alumnos a los que no se les había asignado el elegido en primer lugar habían elegido

	alumnos
Cádiz	17
Puerto Real	17

**¿Cuál era?**

	alumnos	%
Cádiz	60	49
Puerto Real	54	44
Jerez	6	5
blanco	3	2

**¿Crees que esta circunstancia puede afectar a tu rendimiento académico?**

	alumnos	%
No	77	63
Si	46	37

**¿Tienes alguna asignatura pendiente de otros cursos?**

	alumnos	%
No	77	63
Si	46	37

**¿Cuáles?**

- Anatomía Básica, Anatomía II, Bioquímica básica, Bioquímica medica, Bioestadística
- Anatomía Humana Básica
- Anatomía Humana Básica, Anatomía I
- Anatomía Humana Básica, Anatomía I, Bioquímica Medica
- Anatomía Humana Básica, Anatomía I, Bioquímica Medica, Comunicación Medica
- Anatomía Humana Básica, Bioestadística
- Anatomía I
- Anatomía I
- Anatomía I: Tronco y Esplacnología
- Bioestadística
- Bioestadística
- Bioestadística
- Bioestadística
- Bioestadística
- Bioestadística
- Bioestadística, Comunicación Medica, Bioquímica Medica
- Bioquímica Medica
- Bioquímica Medica
- Bioquímica Medica
- Física

### ¿Tienes algún problema con los horarios?

	alumnos	%
No	73	59
Si	50	41

#### ¿Cuáles?

- Actividades deportivas
- Al tener clases mañana y tarde, hay veces que coinciden teoría y práctica
- Al tener clases por la mañana y por la tarde, apenas me queda tiempo para estudiar
- Asistiendo a todas las clases, seminarios, etc. no hay prácticamente tiempo para estudiar. Demasiado tiempo en las aulas
- Aunque creo que hay días muy "cargados" y otros con muy pocas horas
- Aunque es un horario muy exigente y deja poco tiempo para estudiar. Hay quien falta a clase para estudiar.
- Aunque los veo demasiado extensos
- Bioestadística, no puedo asistir a las clases teóricas los días aun no lo he mirado porque son del siguiente semestre
- Clases de historia, martes y jueves por la tarde, con espacios de 1 o 2 horas en medio en blanco, y sobre todo las clases de historia los jueves a las 4 tras acabar las prácticas de hospital a las 3.
- Debido al horario de transportes públicos y la existencia de horas prácticas por la tarde, regreso a mi domicilio a horas muy tardes
- Demasiadas horas seguidas, solapamiento
- El horario está muy mal organizado. No tengo tiempo para estudiar y ni siquiera para descansar
- El horario pienso que no está bien organizado
- El problema es que los lunes, martes y miércoles tenemos tantas clases por la tarde, que no suelo tener tiempo para estudiar dado que tanto el agotamiento como el tener que despertarme pronto, no me permiten quedarme despierta hasta muy tarde
- Genética con Patología
- Historia de la Medicina
- Historia de la medicina los días que hay hospital por la mañana
- Historia, con las prácticas del martes por la tarde
- Inglés Médico (asignatura optativa de 1º)
- Intervalos de tiempo perdidos entre clase y clase que suponen una pérdida de tiempo de estudio.
- Intervalos de tiempo perdidos entre varias prácticas en una misma tarde (por ejemplo a las 17,00 y luego a las 19,30)
- La distribución de prácticas por las tardes hace que sea muy complicado tener todas completas para estudiar.
- Las clases por la mañana y por la tarde nos impiden estudiar todo lo que queremos. Los jueves las prácticas de historia no concuerdan con las prácticas clínicas, porque muchos estamos fuera
- Las clases por la tarde están mal repartidas y con espacios de tiempo perdidos de hora u hora y media que no podemos aprovechar. Sucede con la asignatura de Historia de la Medicina
- Las prácticas de AH básica solapan con clases teóricas de 2º (en el próximo semestre coincidirán más aun)
- Las prácticas de historia los jueves por la tarde tras el hospital
- Las semanas en las que tenemos prácticas de hospital o centro de salud y prácticas de Historia de la Medicina por la tarde sobre todo para aquellos que lo tienen en otra localidad
- Los alumnos que tienen prácticas el hospital los jueves no tienen tiempo suficiente para dar las prácticas, y comer, y asistir a las 16,00 a las prácticas de Historia
- Los de tarde: ejemplo clase de 4,00 a 6,00 y luego alguna de 7,30 a 8,30, las cuales pierdes 1.30. ¿Clase de 7,30 a 8,30 ¿Quién pone eso?
- Los horarios de Historia por la tarde (hacer que vaya desde el Centro de Salud rápidamente para dar una hora de clases)
- Los horarios de HM dificultan la organización del estudio, muchas horas libres
- Los jueves a veces tenemos prácticas de historia de 16,00 a 17,00 y para poder llegar a tiempo tengo que salir con bastante tiempo de antelación para poder comer
- Los jueves hay clases por la tarde y por la mañana tenemos las prácticas clínicas

- Los jueves salgo del hospital de Jerez a las 3 y tengo prácticas aquí en la facultad a las 4. No me da tiempo a comer
- Los jueves tengo hospital en Jerez y soy de Puerto Real, y tenemos por la tarde prácticas de historia en Cádiz
- Lunes 29 de 16.00 a 18.00 tengo clase práctica de Genética en HUPM y clase teórica de Introducción a la Medicina Interna y Propedéutica Clínica en la Universidad
- Mañanas y tardes completas, con poco tiempo para estudiar
- Mas que algún problema, es la preocupación de que por ciertas circunstancias llegue a tener practicas o seminarios de asignaturas los días que tenemos practicas clínicas ya que yo vengo de Jerez
- Muchas. El horario de este año está muy mal hecho
- Pienso que el horario esta poco centrado en el estudio. No hay tiempo entre clases y trabajos.
- Poco tiempo para estudiar y descansar
- Por la tarde, martes y jueves me coincide con mis clases de árabe
- Practicas de Ingles Medico con clases teóricas
- Practicas jueves por la tarde después del hospital
- Practicas los jueves por la tarde, ya que tengo hospital en otra localidad
- Prácticas o talleres los jueves por la tarde con el horario del hospital
- Problemas con los Seminarios de Historia, con el Dr. Cabrera
- Que no puedo ir a prácticas de Física
- Solapamiento con clases de ingles
- Solapamiento de las clases de AHB. Poco significativo
- Solapamiento entre asignaturas y prácticas de primer y segundo curso
- Taller de genética con clases teóricas de patología
- Tantas horas de teoría, seminarios y práctica impide el estudio

#### ¿Hay algo que te preocupe sobre el nuevo curso que empieza?

	alumnos	%
No	54	44
Si	69	56

#### ¿Qué es?

- Como afrontar algunas asignaturas, como neuroanatomía, que es muy densa. También me preocupa no poder dedicar el tiempo suficiente al estudio de todas las asignaturas, ya que este año el horario es inmensamente denso.
- Como estudiar unas cuantas asignaturas, ya que no sé cómo empezar
- Debido al horario tengo poco tiempo para estudiar todo lo que debería para llevar las asignaturas al día
- El anteriormente comentado
- El horario
- El horario
- El horario
- El horario es agotador. Hay días que entramos a las 8,00 h y salimos a las 20,30h de Historia
- El horario me deja poco tiempo para estudiar
- El horario tan concentrado e intenso cada día, algo inevitable por las practicas clínicas pero me impide estudiar al día
- El horario y las practicas por la mañana en el hospital (los jueves y viernes) y las practicas de historia por las tardes jueves.
- El horario. Tenemos las horas distribuidas por la mañana y por la tarde y no dejan tiempo suficiente para el estudio
- El no tener acceso a las presentaciones utilizadas en clase en algunas asignaturas. Poco tiempo para el estudio por el apretado horario.
- El tiempo de estudio y asignaturas que no se qué competencias debo adquirir para superar el examen
- El tiempo de ida y vuelta que perderé yendo a Jerez
- El tiempo del que disponemos para estudiar
- El tiempo libre que dejan los horarios de tarde no es suficiente para estudiar
- El tiempo y ciertas asignaturas que no tengo claro como estudiarlas

- El transporte al hospital de Jerez, el dinero
- En primer lugar, el horario. Tenemos clases y practicas tanto por la mañana y la tarde y a mí personalmente me está costando la organización. Por otra parte la dificultad de las asignaturas
- Ese horario
- Exceso de trabajos
- Falta de tiempo
- Falta de tiempo de estudio debido a demasiadas horas de clase
- Falta de tiempo debido al horario (clases durante toda la mañana y parte de la tarde)
- Hay más horas de clase que de estudio, prácticamente
- Horario muy ajustado
- Horario muy sobrecargado, con bastantes trabajos que imposibilitan llevar los estudios al día
- La cantidad de horas que tengo que estar en la Facultad. No me permite estudiar como debiera, comer....
- La compatibilidad con otras "ocupaciones", respecto al horario
- La densidad de temario y que, además, nos manden trabajos sin tener apenas tiempo ni para estudiar.
- La fecha de las prácticas de hospital muy cercana a los exámenes, clases por la mañana y por la tarde. Poco tiempo para estudiar en general.
- La forma de evaluación de ciertas asignaturas (Patología General)
- La gran cantidad de clases y el horario de mañana y tarde. Esto añadido a trabajos supone mucho tiempo
- La gran dificultad de las asignaturas requiere en tiempo de estudio que no tengo
- La mayoría del tiempo lo pasamos en la Facultad por el horario, y no me permite estudiar todo lo que debería.
- La organización en el estudio
- Las asignaturas son bastante complejas y tenemos muchas clases, por la mañana y por la tarde. Me preocupa no saber sacar tiempo para estudiar lo que necesito, no saber organizarme bien.
- Las clases de Neuroanatomía
- Las horas de estudio neto personal, pues nos pasamos muchas horas en la facultad con clases
- Lo típico, nuevas asignaturas, y dificultad de cómo estudiarlas.
- Los horarios de mañana y tarde hacen que tenga menos tiempo para estudiar
- Los horarios por las tardes están un poco mal estructurados porque entre clase y clase hay horas libres que os hacen perder mucho tiempo de estudio.
- Los horarios que apenas nos dan tiempo para estudiar
- Moriré dentro de la facultad con tantas clases (y que realmente no son tantas, pero intercalan muchas horas muertas)
- Muchas asignaturas son difíciles y no tiempo el tiempo necesario
- Neuroanatomía
- Neuroanatomía
- Neuroanatomía
- No hay tiempo para estudiar. Lunes, Martes y Miércoles "vivimos" en la facultad
- No hay tiempo para nada
- No poder aprobar las asignaturas del curso pasado por la falta de tiempo en este curso
- No saber cómo organizarme para estudiar y sacar tiempo, ya que tenemos clase por la mañana y por la tarde y las asignaturas son más complejas, por lo que hay que dedicarles más tiempo. Al tener que estar en la facultad mañana y tarde acabare mas cansada y
- No tenemos tiempo para el estudio. Debería de tener en mente la gente que vive fuera a la hora de asignar hospital. Bastante dinero nos gastamos ya para gastar aun más en transporte.
- No tenemos tiempo para estudiar con tantas prácticas obligatorias en la facultad, Además las prácticas de hospital son insuficientes. Tenemos todos los exámenes acumulados en dos semanas
- No tener tiempo para estudiar con el horario de este curso
- No tener tiempo para estudiar
- Poco tiempo para estudiar
- Practicas Historia con Prácticas en hospital de Jerez y con otras prácticas de la Facultad
- Que las asignaturas son difíciles y tenemos poco tiempo para estudiar
- Que veo que hay poco tiempo para estudiar día a día

- Recuperación de prácticas y clases por la tarde. Poco tiempo para estudiar.
- Ser capaz de aprobarlo todo, porque aunque he empezado a estudiar desde el 1 día, siempre hay materias que se acumulan ya que tenemos un horario muy extenso y damos muchas asignaturas y cuando llegamos a casa no nos da tiempo a estudiar todo lo que hemos
- Solo el transporte hasta Jerez para prácticas en el hospital y además en el centro de salud que tampoco me lo han dado en Cádiz
- Tantas cosas- exceso de contenidos y tiempo muy reducido para estudiar
- Tenemos muchas clases y practicas tanto por la mañana como por la tarde y se limita mucho el tiempo de estudio
- Tenemos un horario en el que es complicado sacar tiempo para estudiar
- Un horario tan concentrado con el que el tiempo de estudio minimiza mucho. El descontrol en algunas asignaturas
- Únicamente el aspecto anterior: incompatibilidades horarias

**¿Estas en posesión de un título oficial de idioma que te acredite el nivel B1 de inglés (u otro idioma extranjero) o superior?**

	alumnos	%
No	78	63
Si	45	37

**En el caso de que no lo estés, ¿estarías interesado en recibir información sobre los cursos que ofrece el Centro Superior de Lenguas Modernas de nuestra universidad?**

	alumnos	%
Si	65	83

**¿Tienes alguna sugerencia para el curso que empieza?**

- Ajustar horarios condensando clases y evitando huecos entre ellas
- Ajustar los horarios para que no existan huecos entre horas de clase y reducir las horas de por la tarde
- Algún tipo de días de descanso entre un cuatrimestre y otro
- Cambiar el horario tanto de clase como de exámenes
- Cambio de horario
- Considero posible la creación de grupos reducidos con la consiguiente eliminación de las prácticas los jueves por la tarde. De esa forma podemos acudir tranquilamente a las prácticas clínicas sin obligación de volver rápidamente a la facultad
- Desde mi punto de vista, los trabajos académicamente dirigidos no los veo favorecedores.
- Evitar tantos huecos vacios entre clase y clase
- Equilibrar los horarios para no pasar tanto tiempo en la facultad y poder así estudiar más por nuestra cuenta
- Evitar los huecos entre clase y clase
- Hacer un horario menos extenso
- Horario más flexible
- Intentar reorganizar el horario
- La revisión de los horarios
- Las clases de Historia son fragmentadas y con huecos entre una y otra. Los criterios de cálculo para acceder al hospital son poco claros, injustos, no hay nota de corte real, he hablado con el VD que al final de varios mails me ha dicho que siempre ha si
- Más practicas clínicas
- Mayor recursos en el campus (anatomía)
- Mejor organización en el horario, no hay tiempo para estudiar
- Mejora de horarios
- Mejora de horarios
- Mejora de los horarios --> HISTORIA
- Mejorar el horario
- Mejorar el horario

- Mejorar el horario: no es normal estar 12-13 horas diarias
- Mejorar los horarios de las tardes para que se pierda el mínimo tiempo de estudio.
- Menos trabajitos y más tiempo de estudio en casa
- No realizar modificaciones en los horarios con el curso iniciado
- Poner el parcial de PAT en otra fecha, no justo después de la semana de descanso. Buscar un mejor horario, sobre todo para los seminarios de historia
- Problemas con los Seminarios de Historia, con el Dr. Cabrera. El horario de asistencia a las clases asistencia normal y asistencia obligatoria (seminarios y prácticas) debería ser estrictamente de 8,00 a 15,00h para dejar la tarde libre para poder estudiar
- Que algunas prácticas dejen de aportar más teoría (respecto a las experiencias del curso pasado)
- Que las prácticas de alguna asignatura sirvan un poco más
- Que se hubieran modificado los horarios respecto a las prácticas clínicas
- Que se intenten solucionar los problemas que año tras año los alumnos han señalado.
- Reducir el horario de las mañanas
- Reestructuración del horario
- Solucionar incompatibilidades horarias de la asignatura Historia de la Medicina.
- Una mejor distribución de las horas de clase

### **TERCER CURSO**

Los resultados que se exponen son los recogidos, no creo que puedan ser extrapolados al resto del curso; aunque en algunas cuestiones son muy representativos.

Cuando se les ha pedido que escribieran, lo que aparece es la transcripción literal de lo que aparece en el cuestionario.

El cuestionario fue cumplimentado por 99 alumnos

#### **Localidad dirección durante el curso**

	alumnos	%
Cádiz	56	57
Chiclana	5	5
El Puerto de Santa María	4	4
Jerez	8	8
Lebrija	1	1
Puerto Real	4	4
San Fernando	20	20
blanco	1	1

#### **Localidad dirección familiar**

Provincia de Cádiz

	alumnos	%
Cádiz	20	20
Algodonales	1	1
Arcos	1	1
Chiclana	5	5
El Puerto de Santa María	4	4
Jerez	10	10
Puerto Real	4	4

San Fernando	19	19
Sanlúcar	4	4
Tarifa	1	1
Ubrique	1	1
Total	70	71

Provincia de Almería

	alumnos	%
Almería	1	1
Viator	1	1
Total	2	2

Provincia de Córdoba

	alumnos	%
Córdoba		
La Rambla	1	1

Provincia de Granada

	alumnos	%
Granada	3	3

Provincia de Huelva

	alumnos	%
Huelva		
Valverde del Camino	1	1

Provincia de Jaén

	alumnos	%
Jaén	1	1
Alcalá La Real	1	1
Linares	2	2
Úbeda	1	1
Total	5	5

Provincia de Málaga

	alumnos	%
Málaga	2	2
Velez-Malaga	1	1
Total	3	3

Provincia de Sevilla

	alumnos	%
Sevilla	0	0
Alcalá Guadaira	1	1
Carmona	1	1
Estepa	1	1
Lebrija	1	1

Morón	1	1
Palomares del Rio	1	1
Total	6	6

Otras localidades

	alumnos	%
Ceuta	1	1
Puerto Lumbrera (Murcia)	1	1
Santa Cruz de Tenerife	1	1
blanco	5	5
ç	8	8

**¿Tienes e-mail de la UCA?**

	alumnos	%
No	20	20
Si	79	80

**¿Tiene e-mail para un contacto rápido?**

	alumnos	%
No	14	14
Si	85	86

**¿Tienes asignado el Hospital que elegiste en primer lugar?**

	alumnos	%
No	20	20
Si	79	80

Los alumnos a los que no se les había asignado el elegido en primer lugar habían elegido

	alumnos
Cádiz	10
Puerto Real	8
blanco	2

**¿Cuál era?**

	alumnos	%
Cádiz	50	51
Puerto Real	33	33
Jerez	13	13
blanco	3	3

**¿Crees que esta circunstancia puede afectar a tu rendimiento académico?**

	alumnos	%
No	65	66
Si	34	34

**¿Tienes alguna asignatura pendiente de otros cursos?**

	alumnos	%
--	---------	---

No	69	70
Si	30	30

#### ¿Cuáles?

- Anatomía Humana Básica
- Anatomía Humana Básica, Anatomía II, Inmunología, Fisiología II, Patología General
- Anatomía Humana Básica, Fisiología Humana I, Fisiología Humana II
- Anatomía Humana Básica, Histología Especial Humana I, Anatomía Humana II, Inmunología, Fisiología II
- Anatomía Humana I, Psicología Medica, Anatomía Humana II, Historia de la Medicina
- Anatomía I, Anatomía II, A
- Anatomía I, Inmunología, Fisiología II, Psicología
- Biología
- Fisiología Especial Humana II
- Fisiología Humana II
- Fisiología I
- Fisiología I, Fisiología II
- Fisiología I, Fisiología II
- Fisiología I, Fisiología II, Inmunología, Optativa de 2º
- Fisiología I, Fisiología II, Psicología Medica
- Fisiología I, Fisiología II, Psicología Medica
- Fisiología I, Psicología
- Fisiología I, Psicología, Histología I
- Fisiología II
- Fisiología II
- Fisiología II
- Fisiología II, Introducción a la Medicina Interna y Propedéutica
- Fisiología, Psicología, Inmunología
- Histología
- Historia. Patología General, Fisiología I
- Psicología
- Psicología Medica
- Psicología Medica

#### ¿Tienes algún problema con los horarios?

	alumnos	%
No	90	91
Si	9	9

#### ¿Cuáles?

- Anatomía II con Patología Media
- En el segundo cuatrimestre solapamiento con Escuela Oficial de Idiomas
- Las clases de Fisiología II en el 2º cuatrimestre me solapan con asignaturas de 3º
- No puedo asistir a las asignaturas de 2º, pero a lo que más me afecta es a Historia, que requiere presencia
- No puedo asistir a las clases de las asignaturas de 2º porque coinciden con las de 3º
- Pero considero que todas las optativas deberían poder cogerse en todos los cursos. Por ejemplo: si coges Ingles Medico en tercero se solapan con los horarios de este curso
- Seme solapan todas las de 2º con 3º
- Si, por ejemplo con las clases de fisio II, además he mirado el horario de exámenes y coincide el mismo día (pero a distintas horas) el de farma y el de fisio y creo que es demasiado
- Terminar a las 15,00 y empezar a las 08,00
- Todas

#### ¿Hay algo que te preocupe sobre el nuevo curso que empieza?

	alumnos	%
No	57	58
Si	42	42

### ¿Qué es?

- Anuales
- Aprobar
- Aprobar
- Aprobar todas las asignaturas para tener la beca y ponerme al día
- Asignaturas anuales
- Asignaturas anuales
- Asignaturas anuales
- Complejidad
- Demasiadas asignaturas anuales que junto con las cuatrimestrales del 2 cuatrimestre harán el final de curso más difícil
- Demasiados trabajos, falta de tiempo
- Densidad de asignaturas
- Desigualdad en el reparto de horarios de las prácticas clínicas
- Dificultad
- Dificultad de algunas asignaturas. Demasiados trabajos
- Dificultad y amplia materia
- Dificultad y cantidad de asignaturas
- Dificultad de asignatura. Horario hospital
- El aumento del coste de los créditos
- El tiempo de estudio
- En las prácticas se pierde mucho tiempo que se podrían emplear en estudiar o en dar los temas con más tiempo. No estamos preparados para ir al hospital
- Falta de tiempo
- Falta de tiempo y gran cantidad de asignaturas anuales que se acumulan en el 2º cuatrimestre
- La asignatura de Microbiología y Parasitología Medica
- La cantidad de trabajos que nos mandan en algunas asignaturas, y la densidad de las materias
- La densidad de las materias, los trabajos y el poco tiempo que te deja para estudiar
- La desinformación sobre la organización en algunas asignaturas
- La dificultad
- La dificultad de las asignaturas anuales
- La dificultad que me presentan algunas de las asignaturas, además del poco tiempo para la realización de todos los exámenes
- La dificultad que presenta
- La dificultad y cantidad de materia de las asignaturas anuales
- La dificultad y temario amplio
- Llevarlo bien y que tenga un buen rendimiento
- Los exámenes están demasiado juntos en el tiempo, lo que causa bastante ansiedad en mí
- Microbiología y demasiados trabajos
- Muchos exámenes en junio
- No superar alguna asignatura
- Poco tiempo para dedicar al estudio
- Que no me evalúen las asignaturas de 3º por tener suspensas algunas de 2º
- Realización practicas clínicas. Realización seminarios/talleres/practicas de algunas asignaturas no se ajustan adecuadamente
- Rendimiento y memorización y consolidación de contenidos adecuadamente

**¿Estas en posesión de un título oficial de idioma que te acredite el nivel B1 de inglés (u otro idioma extranjero) o superior?**

	alumnos	%
No	64	65
Si	35	35

**En el caso de que no lo estés, ¿estarías interesado en recibir información sobre los cursos que ofrece el Centro Superior de Lenguas Modernas de nuestra universidad?**

	alumnos	%
Si	52	81

**¿Tienes alguna sugerencia para el curso que empieza?**

Café de mejor calidad

Coordinar las clases teóricas con el contenido de talleres, seminarios y sesiones clínicas

Dar más portátiles ya que este año muchos alumnos nos hemos quedado sin portátiles. Dar practicas y no hacer que las practicas sean como otra clase mas ya que en los talleres. Dejar más tiempo entre exámenes. No mandar trabajos que no puntúan.

Daria más importancia al estudio que a la realización de trabajos que mas que aportar, restan tiempo de estudio y aprendizaje

Disminuir el número de trabajos, que restan tiempo de estudio y perjudican más que benefician

Horarios más variados, con menos horas seguidas de la misma asignatura

Mas portátiles de préstamo, mas libros en la biblioteca de las materias (que hay muy pocos y en poco están todos reservados). Menos trabajos, que las prácticas de las asignaturas sean prácticas y no clases teóricas. Los exámenes están muy juntos en el tiempo

Mejora de seminarios/talleres y practicas: mayor control de quien lo hace, como se hacen y si son adecuadas

Mejorar el WiFi en el aula 5 y más enchufes en todas las aulas

Mejorar el WiFi en el aula 5, instalar mas enchufes. Cambiar el enfoque de las prácticas o retrasarlas

Menos trabajos para casa

Menos trabajos practicas y actividades no presenciales que no tengan clara utilidad y que impiden emplear el tiempo en el estudio

No dar tantas horas seguidas de una misma asignatura

Por favor que las clases prácticas, sean eso, prácticas y no clases teóricas

Que los talleres como su nombre indica lo sean, y no demos teoría. Más libros en la biblioteca como el Farreras

Que los talleres sean más prácticas y fomentar la realización de supuestos y técnicas y no sean más clases teóricas ni repitan contenido previamente dado

Que sigan subiendo los apuntes

Volver a cambiar el formato del Campus virtual

**En el caso de tengas más de 120 créditos aprobados además de la asignatura de Introducción a la Medicina Interna: ¿estarías dispuesto a realizar prácticas estivales?**

	alumnos	%
No	31	31
Si	68	69

**Señala el periodo**

	alumnos	%
15 julio a 15 agosto	60	83
15 agosto a 15 septiembre	12	17

**y Hospital (solo una opción)**

	alumnos	%
Algeciras/La Línea	3	4
Cádiz	37	52
Jerez	16	23

Puerto Real	15	21
-------------	----	----

#### **CUARTO CURSO**

Los resultados que se exponen son los recogidos, no creo que puedan ser extrapolados al resto del curso; aunque en algunas cuestiones son muy representativos.

Cuando se les ha pedido que escribieran, lo que aparece es la transcripción literal de lo que aparece en el cuestionario.

El cuestionario fue cumplimentado por 101 alumnos

#### **Localidad dirección durante el curso**

	alumnos	%
Cádiz	73	72
Chiclana	1	1
El Puerto de Santa María	7	7
Jerez	4	4
Puerto Real	1	1
San Fernando	15	15

#### **Localidad dirección familiar**

Provincia de Cádiz

	alumnos	%
Cádiz	17	17
Alcalá Gazules	1	1
Algeciras	1	1
Arcos	2	2
Benalup	1	1
Chiclana	1	1
Conil	2	2
El Puerto de Santa María	6	6
Jerez	5	5
Puerto Real	2	2
San Fernando	15	15
Sanlúcar	2	2
Total	55	54

Provincia de Almería

	alumnos	%
Almería	1	1
Antas	1	1
El Alquian	1	1
Retamar	1	1
Roquetas de Mar	2	2
Total	6	6

Provincia de Córdoba

	alumnos	%
Córdoba	2	2
Cabra	1	1
Lucena	1	1
Peñarroya-Pueblonuevo	1	1
Total	5	5

Provincia de Granada

	alumnos	%
Granada	1	1
Tiena	1	1
Total	2	2

Provincia de Huelva

	alumnos	%
Huelva	2	2
Bollullos del Condado	1	1
Total	3	3

Provincia de Jaén

	alumnos	%
Jaén	1	1
Arjona	1	1
Linares	2	2
Lopera	1	1
Sabiote	1	1
Total	6	6

Provincia de Málaga

	alumnos	%
Málaga	2	2
Benalmadena	1	1
Marbella	1	1
Total	4	4

Provincia de Sevilla

	alumnos	%
Sevilla	3	3
Lebrija	1	1
Total	4	4

Otras localidades

	alumnos	%
Cartagena (Murcia)	1	1
Italia	1	1
Pontevedra	1	1

Portugal	5	5
Siria	1	1
blanco	6	6
Total	15	15

**¿Tienes e-mail de la UCA?**

	alumnos	%
No	21	21
Si	80	79

**¿Tiene e-mail para un contacto rápido?**

	alumnos	%
No	2	2
Si	99	98

**¿Tienes asignado el Hospital que elegiste en primer lugar?**

	alumnos	%
No	24	24
Si	77	76

Los alumnos a los que no se les había asignado el elegido en primer lugar habían elegido

	alumnos
Cádiz	9
Puerto Real	13

**¿Cuál era?**

	alumnos	%
Cádiz	41	41
Puerto Real	46	46
Jerez	9	9
blanco	5	5

**¿Crees que esta circunstancia puede afectar a tu rendimiento académico?**

	alumnos	%
No	62	61
Si	39	39

**¿Tienes alguna asignatura pendiente de otros cursos?**

	alumnos	%
No	78	77
Si	23	23

**¿Cuáles?**

- Anatomía II
- Bioestadística, Psicología medica, Fisiología II
- En determinadas asignaturas tenemos que dar practicas junto a los compañeros de 3º
- Epidemiología
- Epidemiología
- Farmacología

- Farmacología Básica
- Farmacología Básica, Radiología, Patología Medica I
- Fisiología Humana I, Psicología, Epidemiología
- Fisiología Humana I, Bases Farmacológicas de la Terapéutica, Fundamentos de Farmacología Básica y Clínica
- Fisiología Humana I, Radiología
- Fisiología Humana II
- Inmunología, Radiología
- Microbiología
- Microbiología
- Microbiología, Farmacología, Radiología, Patología Medica
- Patología Medica I
- Patología Quirúrgica I
- Radiología
- Radiología
- Radiología
- Radiología
- Radiología,

#### ¿Tienes algún problema con los horarios?

	alumnos	%
No	86	85
Si	15	15

#### ¿Cuáles?

- A veces Ingles lunes y miércoles de 16h a 18h, si hay clases para recuperar,.... No podría asistir
- Algunas clases de epidemiología coinciden con las del horario de 4º
- Algunas clases de Farmacología coinciden con otras clases
- Coinciden horarios
- Debido a la movilidad (Seneca) tengo asignaturas de 3º, 4º y 5º
- En los exámenes me coincide Fisiología Humana II con los de 4º
- Es que soy Erasmus y tengo clases en 4, 5 y 6. Por ejemplo la clase de Patología Quirúrgica de endocrino (de 4) y Gastro es a la misma hora de Derma (de 5) y Medica (de 5) a la misma hora de Medica (de 4)
- Ética Médica coincide con algunos seminarios de asignaturas de 4 curso
- Exceso de horas presenciales en un solo día
- Farmacología y Anatomía Patológica General, se solapan con las asignaturas de 4º
- Horario de exámenes de 4 curso coincide con horarios de exámenes de asignaturas pendientes (así como, teoría y seminarios/talleres/practicas, Horario clases de jueves por la tarde me coincide con Escuela Oficial de Idiomas
- Horarios clases coinciden, horarios de los exámenes 3º y 4º también
- La asignatura es en el segundo cuatrimestre, no podre asistir a los seminarios porque estaré haciendo prácticas clínicas en Jerez
- No es tanto un problema es solo que el horario del jueves después de tres días de hospital resulta muy agotador. Sé que no parece que haya otra forma de dar esas clases y prácticas, pero por los cursos que vendría debería hacerse de otra manera

#### ¿Hay algo que te preocupe sobre el nuevo curso que empieza?

	alumnos	%
No	55	54
Si	46	46

#### ¿Qué es?

- Aprobar todas porque lo veo un curso bastante difícil
- Asuntos personales

- Cantidad de materia que antes era anual, pasa a menos horas teóricas y las pésimas practicas hasta ahora en Puerto Real
- Cantidad inmensa del temario y poco tiempo disponible
- Demasiadas asignaturas. Es prácticamente imposible llevarlas todas, es mucha materia y muy poco tiempo
- Dificultad de asignaturas
- Dificultad de las asignaturas
- El elevado número de asignaturas y temario durante el curso
- El exceso de asignaturas y la falta de tiempo
- El hecho de que muchos facultativos no están concienciados sobre nuestro plan de estudios, que hace que a veces no nos presten demasiada atención
- El horario intensivo de los jueves
- El menor tiempo de estudio por tener que acudir al hospital 3 días en semana
- El problema de tener que realizar prácticas en asignaturas compartidas con los alumnos de 5º, por lo que somos el doble de alumnos en los hospitales
- El solapamiento de las prácticas clínicas con los alumnos de 5º
- El tiempo dedicado al estudio por el estrés entre hospital (L,M,X) y clases (J y V) por la mañana y tarde
- En el grado han condensado demasiado las asignaturas han organizado el curso poniendo prácticamente todas las especialidades medicas y la verdad que no sé cómo podrá salir el año
- Excesiva gente en las prácticas de hospital
- Falta de descanso intercuatrimestral
- Falta de tiempo para la cantidad de temario
- Horario de exámenes
- Horario intensivo los jueves
- Horarios, cantidad de materia
- Jornadas maratonianas de 8:00 a 20:00 horas
- La falta de tiempo, la falta de apuntes subidos por parte de profesores de otras asignaturas, la nota, los exámenes
- La buena asignación de profesores asociados de prácticas clínicas en Hospital de Puerto Real
- La cantidad de asignaturas y la extensión del temario para un solo año
- La cantidad de temario y el poco tiempo disponible
- La cantidad de contenidos y el poco tiempo disponible para su aprendizaje
- La complejidad y el poco tiempo de estudio del que dispongo
- La dificultad de las asignaturas
- La distribución de alumnos en prácticas y si vamos realmente a recibir unas prácticas dignas
- La extensión de las asignaturas y la falta de tiempo para estudiarlas
- La extensión de los contenidos fuera del horario de clase
- La forma subjetiva con la que algunos profesores puntúan las prácticas clínicas y la poca compenetración entre los 3 hospitales
- La gran cantidad de temario a estudiar, mayor que el propio de licenciatura
- La mala organización de las prácticas clínicas que impide su aprovechamiento
- La organización de las prácticas y seminarios. Densidad de horas lectivas
- Las prácticas no se están dando de forma adecuada en algunas asignaturas
- Las prácticas pendientes de las asignaturas de 3º
- Las prácticas y saturación mental en horario del jueves
- Los jueves 812 horas). Practicas de psiquiatría
- Los recursos de la asignatura no tengan suficientes datos que aporten un buen guía de los contenidos necesarios para superar la asignatura
- Menos horas de teoría y falta de tiempo de estudio con el hospital
- No existe transporte rápido para ir al hospital
- Poco tiempo para estudio entre clases, seminarios, hospital
- Profesores que no saben impartir clases o hacerlas interesantes y también los médicos que no nos hacen caso en las practicas del Hospital
- Que haya tutores asociados de prácticas

**¿Estas en posesión de un título oficial de idioma que te acredite el nivel B1 de inglés (u otro idioma extranjero) o superior?**

	alumnos	%
No	69	68
Si	32	32

**En el caso de que no lo estés, ¿estarías interesado en recibir información sobre los cursos que ofrece el Centro Superior de Lenguas Modernas de nuestra universidad?**

	alumnos	%
Si	58	84

**¿Tienes alguna sugerencia para el curso que empieza?**

- Contratar más profesores asociados
- Disminuir contenidos de las asignaturas para compensar el poco tiempo de estudio que tenemos
- Exámenes bien espaciados. Subir todo el temario al Campus antes de las clases. Dejar 1 semana entre la última clase del 1 cuatrimestre y el 1 examen.
- Más organización y comprensión
- Mayor atención por parte de los profesores asignados para las prácticas en los hospitales
- Mayor organización de los grupos de prácticas en el hospital
- Me gustaría que pudiera ser posible la realización de parciales en las asignaturas
- Mejor organización de prácticas
- Mejora horarios
- Mejorar la organización de las prácticas clínicas en el hospital
- Mejorar la organización de prácticas clínicas, que a día de hoy es un absoluto caos
- Mejorar la organización de prácticas en el hospital
- Mucho ánimo y ganas de impartir clases
- Organizar mejor las prácticas clínicas
- Parciales
- Por favor disponibilidad de apuntes, del profesorado para dudas vía on-line y tutorías presenciales
- Que a la hora de elección de hospital cuente para algo la 2 opción
- Que haya un autobús concertado por la facultad para ir al hospital y pase por San Fernando ya que muchos alumnos que residimos allí tenemos que hacer transbordo, perdiendo mucho tiempo
- Que los talleres sean muy prácticos y que se enseñen procedimientos básicos para cirugía menor, como suturas
- Que se intentaran redistribuir las clases de tarde a otros días o mañanas
- Que se suban las diapositivas de clase antes de la misma clase. Hacer parciales de exámenes (fuera de período para examen)
- Resumir contenidos, ya que los estudiantes tenemos las mismas horas de clase que antes, pero redistribuidas, por lo que el tiempo de estudio es insuficiente
- Sería importante que hubiese más horas de apoyo disponibles para que los alumnos puedan solucionar las dudas de las asignaturas con los profesores
- Subir diapositivas antes de que se den en clase. Hacer exámenes de tipo parcial (por bloques) y no anuales. Más tiempo entre examen y examen. No terminar temario asignatura 1 día antes del examen.
- Subir las diapositivas en formato power point al campus antes de que se den en clase y más tiempo entre examen y examen
- Subir diapositivas antes de dar la clase para poder llevarla impresa. Dejar un periodo de una semana entre la última clase del cuatrimestre y el primer examen y espaciarlos debidamente
- Tener unos días (3-7 días) de descanso entre el último examen de Febrero y el inicio de las clases lectivas
- Un poco mas de comprensión en todas las asignaturas/profesores y flexibilidad

**En el caso de tengas más de 120 créditos aprobados además de la asignatura de Introducción a la Medicina Interna: ¿estarías dispuesto a realizar prácticas estivales?**

	alumnos	%

No	34	34
Si	67	66

**Señala el periodo**

	alumnos	%
15 julio a 15 agosto	58	87
15 agosto a 15 septiembre	9	13

**y Hospital (solo una opción)**

	alumnos	%
Algeciras/La Línea	1	1
Cádiz	35	51
Jerez	10	15
Puerto Real	22	32

## ANEXO II

### RESULTADOS DEL SEGUNDO CUESTIONARIO SOBRE EL TIEMPO QUE SE LE DEDICA A ESTUDIAR CADA ASIGNATURA EN EL PRIMER SEMESTRE

#### PRIMER CURSO

Han realizado el cuestionario de:

Anatomía Humana Básica: 80 alumnos.

Biología: 78 alumnos.

Bioestadística: 76 alumnos.

Bioquímica Humana Básica: 79 alumnos.

Física Medica 79 alumnos.

Fundamentos de Química Orgánica: 5 alumnos.

Ingles Medico: 71 alumnos.

Introducción a la Informática: 4 alumnos

Lógicamente el cálculo termina en la semana que tiene lugar el examen de la asignatura, pero no distingue en qué día de la semana:

Anatomía Humana Básica: 29 enero

Biología: 6 febrero

Bioestadística: 18 febrero

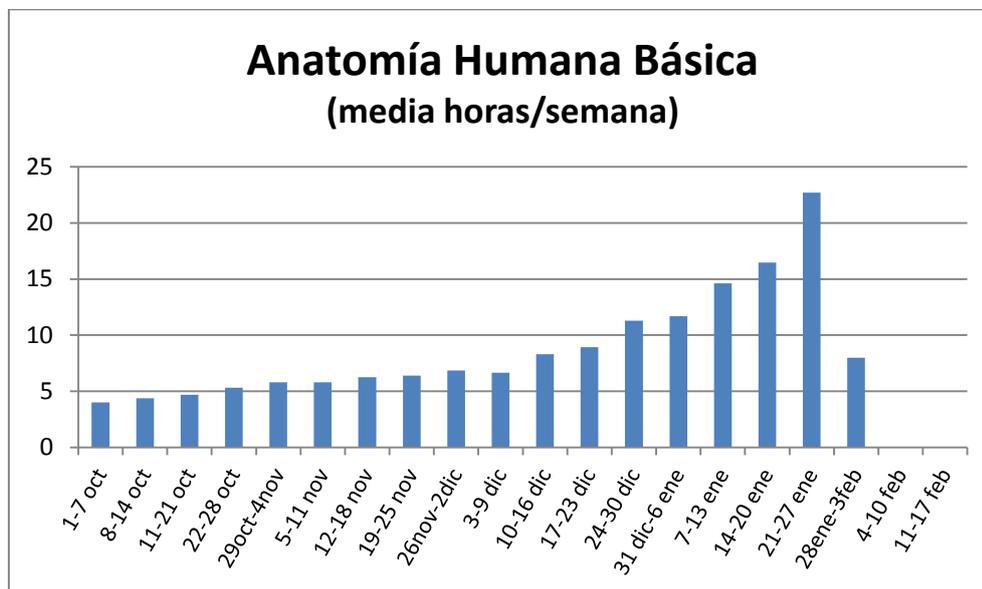
Bioquímica Humana Básica: 1 febrero

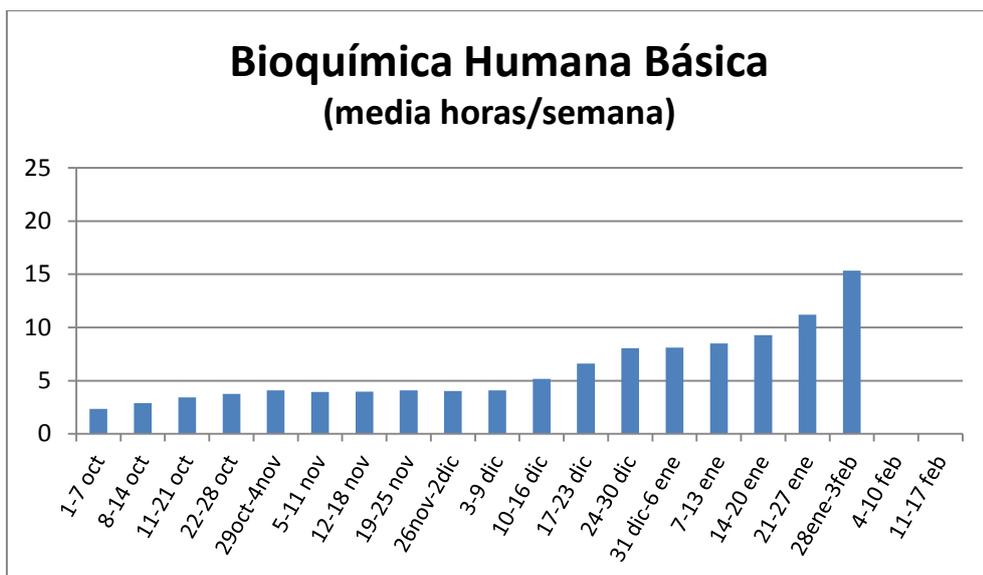
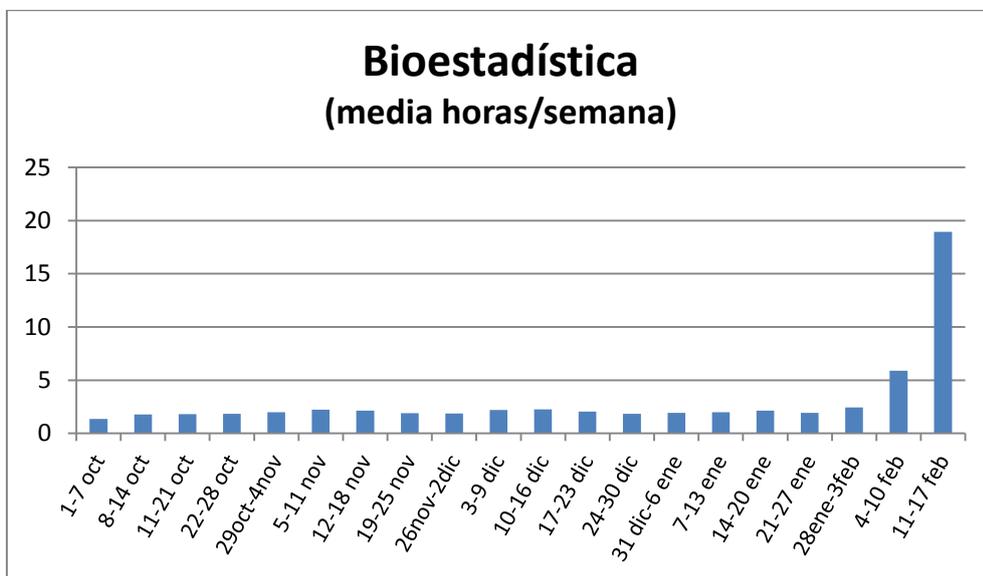
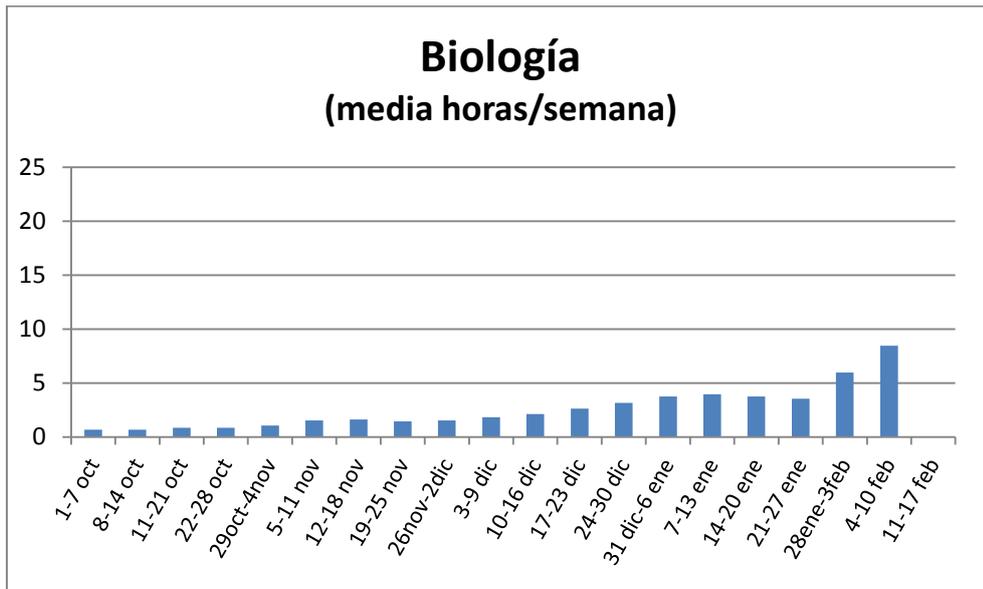
Física Medica: 4 febrero

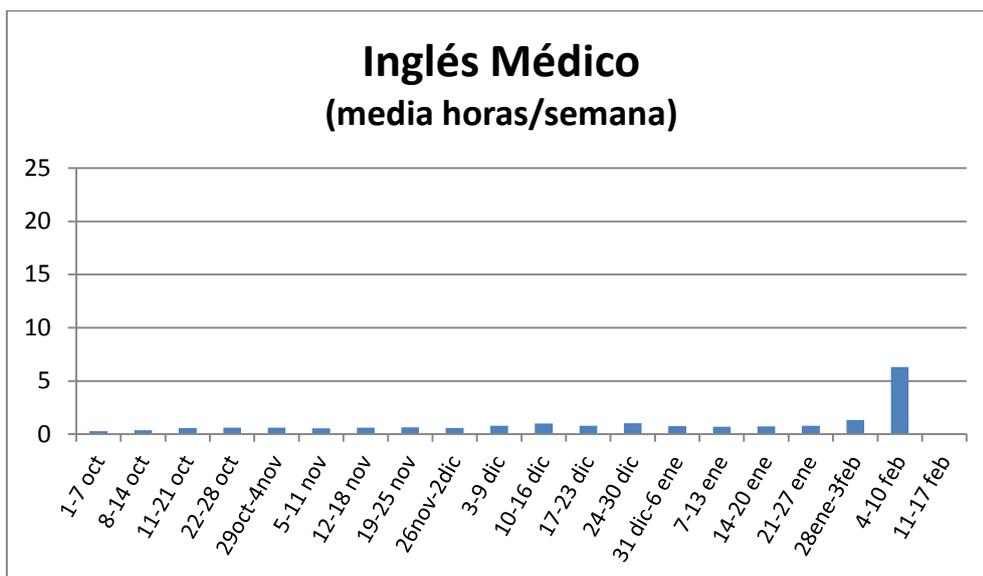
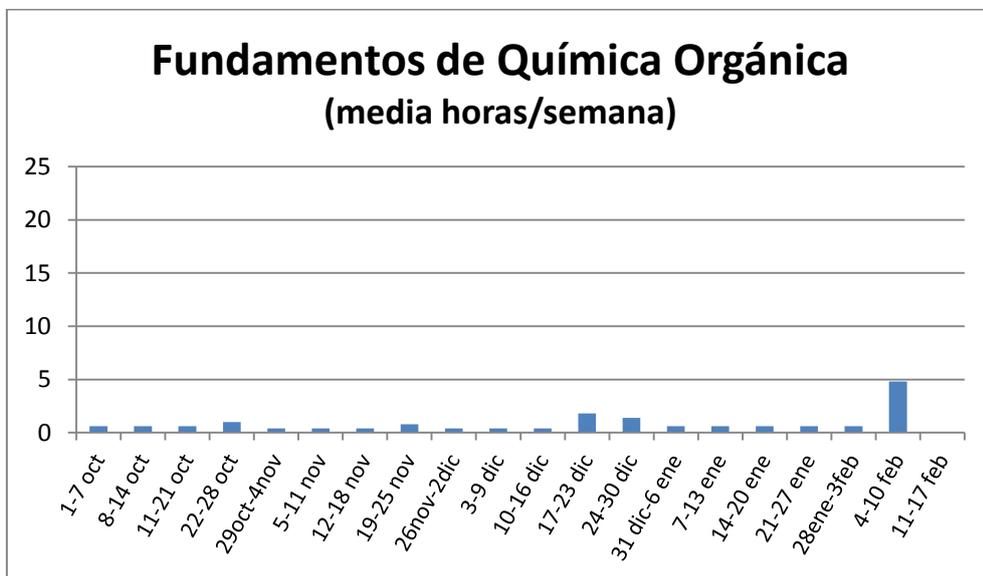
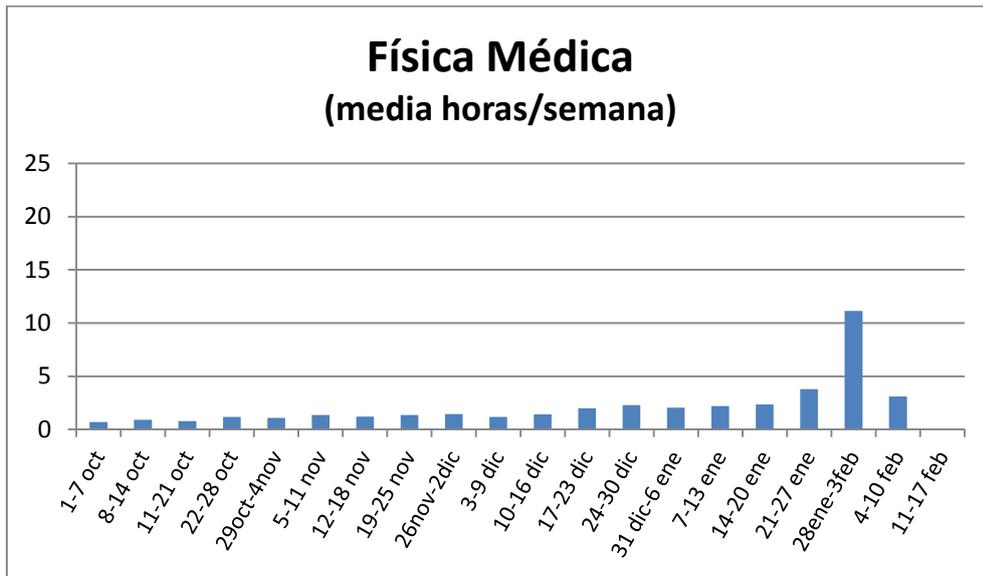
Fundamentos de Química Orgánica: 8 febrero

Ingles Medico: 8 febrero

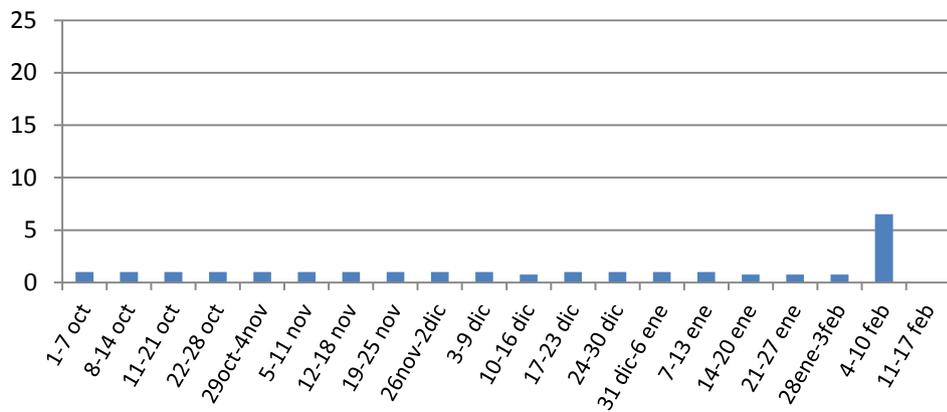
Introducción a la Informática: 8 febrero



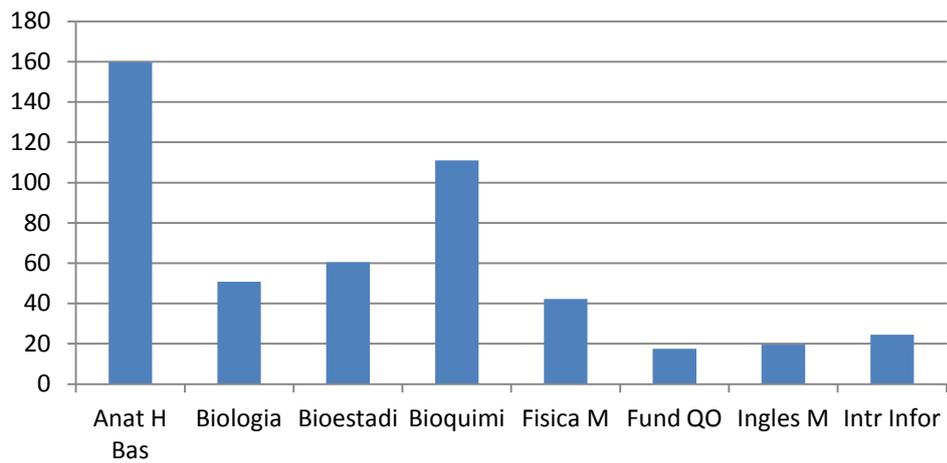




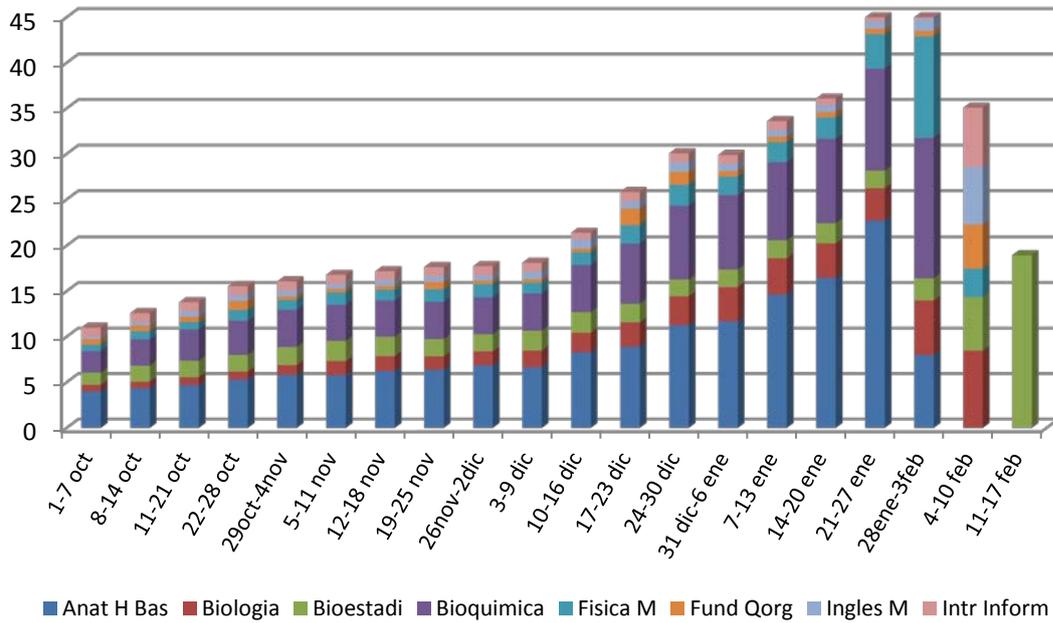
## Introducción a la Informática (media horas/semana)



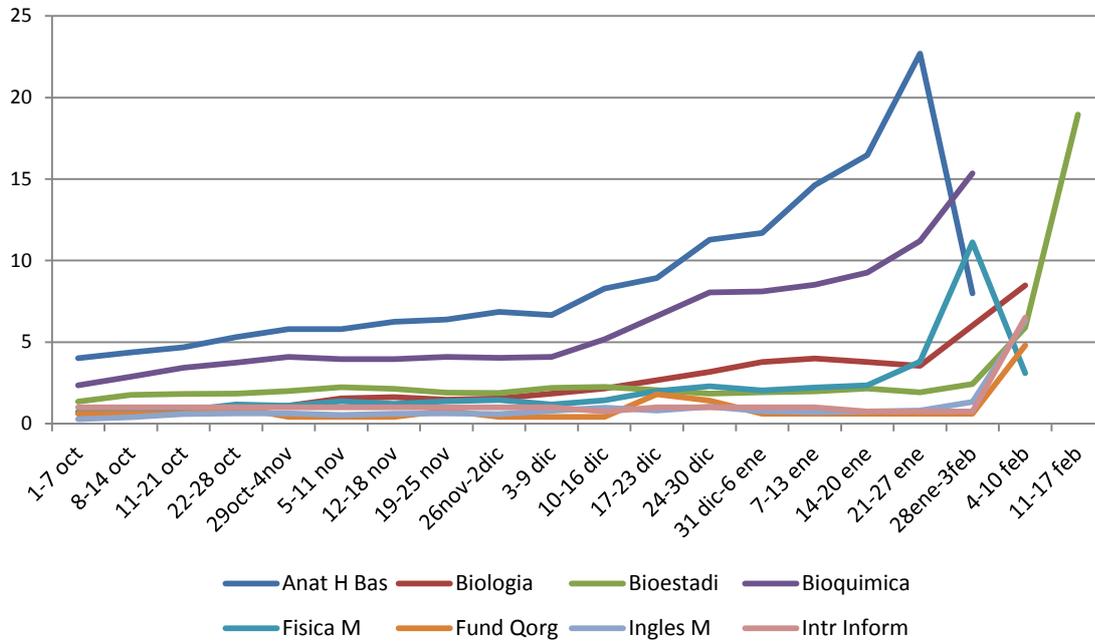
## Horas totales (media)



## Comparación todas las asignaturas (media horas/semana)



## Comparacion todas las asignaturas (media horas/semana)



	Anat Humana Básica		Biología		Bioestadística		Bioquímica		Física Médica		Fundamentos QO		Ingles Médico		Introducción Informat	
	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip
1-7 oct	4,0	5,4	0,7	2,0	1,4	2,3	2,4	3,3	0,7	1,6	0,6	0,9	0,3	1,0	1,0	1,2
8-14 oct	4,4	5,5	0,7	1,5	1,8	2,5	2,9	3,5	0,9	1,9	0,6	0,9	0,4	1,0	1,0	1,2
11-21 oct	4,7	5,9	0,9	2,1	1,8	2,9	3,4	4,3	0,8	2,0	0,6	0,9	0,6	1,9	1,0	1,2
22-28 oct	5,3	6,8	0,9	2,0	1,8	2,6	3,7	4,8	1,2	2,5	1,0	1,0	0,6	1,9	1,0	1,2
29oct-4nov	5,8	7,5	1,1	2,3	2,0	2,9	4,1	5,6	1,1	2,1	0,4	0,9	0,6	1,9	1,0	1,2
5-11 nov	5,8	7,9	1,5	2,6	2,2	3,2	3,9	5,8	1,4	2,6	0,4	0,9	0,5	1,8	1,0	1,2
12-18 nov	6,3	7,9	1,6	2,7	2,1	2,8	4,0	5,5	1,2	2,2	0,4	0,9	0,6	1,9	1,0	1,2
19-25 nov	6,4	8,1	1,5	2,4	1,9	2,8	4,1	5,7	1,4	2,3	0,8	1,1	0,6	1,9	1,0	1,2
26nov-2dic	6,9	8,3	1,6	2,5	1,9	2,8	4,0	5,5	1,4	2,4	0,4	0,9	0,6	1,9	1,0	1,2
3-9 dic	6,7	7,3	1,8	3,1	2,2	2,9	4,1	5,0	1,2	2,1	0,4	0,9	0,8	2,0	1,0	1,2
10-16 dic	8,3	10,9	2,2	3,5	2,3	3,1	5,2	8,1	1,4	2,7	0,4	0,9	1,0	2,5	0,8	1,0
17-23 dic	8,9	14,0	2,7	5,3	2,1	2,9	6,6	10,3	2,0	3,9	1,8	2,0	0,8	2,0	1,0	1,2
24-30 dic	11,3	16,2	3,2	5,7	1,8	3,0	8,0	12,2	2,3	4,4	1,4	2,2	1,0	2,4	1,0	1,2
31 dic-6 ene	11,7	15,2	3,8	5,8	1,9	3,1	8,1	12,5	2,0	3,9	0,6	0,9	0,8	2,1	1,0	1,2
7-13 ene	14,6	16,9	4,0	6,2	2,0	3,0	8,5	12,4	2,2	3,4	0,6	0,9	0,7	1,9	1,0	1,2
14-20 ene	16,5	19,4	3,8	4,9	2,1	3,3	9,3	11,4	2,3	3,8	0,6	0,9	0,7	2,1	0,8	1,0
21-27 ene	22,7	25,1	3,6	5,4	1,9	3,4	11,2	12,9	3,8	9,6	0,6	0,9	0,8	2,1	0,8	1,0
28ene-3feb	8,0	15,7	6,0	7,1	2,4	4,4	15,3	17,7	11,1	10,1	0,6	0,9	1,3	2,7	0,8	1,0
4-10 feb			8,5	10,7	5,9	9,4			3,1	6,6	4,8	6,1	6,3	5,9	6,5	5,9
11-17 feb					18,9	22,4										

## SEGUNDO CURSO

Han realizado el cuestionario de:

Anatomía Humana II, Cabeza y sistema Nervioso Central: 7 alumnos

Fisiología Humana I: 7 alumnos

Histología Especial Humana I: 7 alumnos

Historia de la Medicina, Teoría y Método en Ciencias de la Salud: 7 alumnos

Genética Médica: 7 alumnos

Introducción a la Medicina Interna y Propedéutica Clínica: 7 alumnos

Lógicamente el cálculo termina en la semana que tiene lugar el examen de la asignatura, pero no distingue en qué día de la semana.

Anatomía Humana II, Cabeza y sistema Nervioso Central: 8 febrero

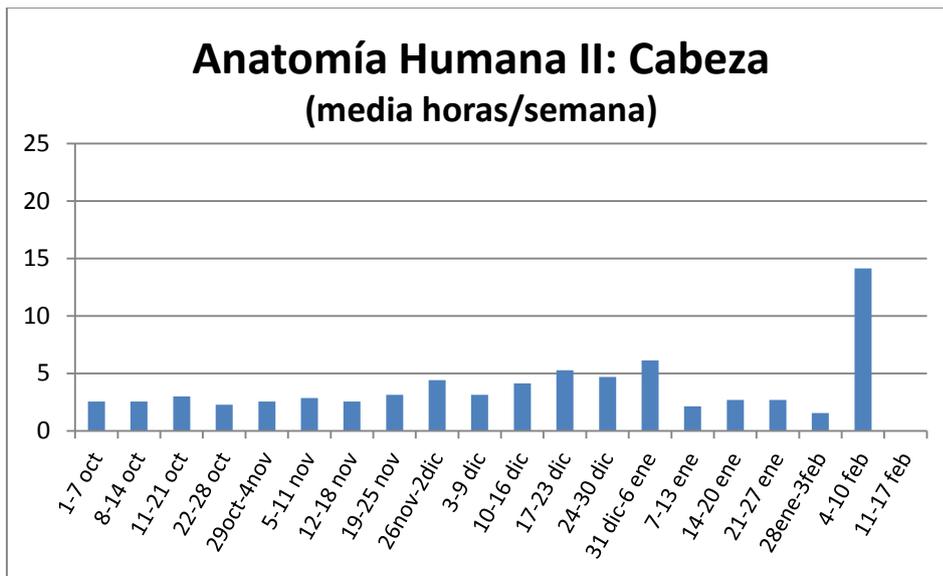
Fisiología Humana I: 29 enero

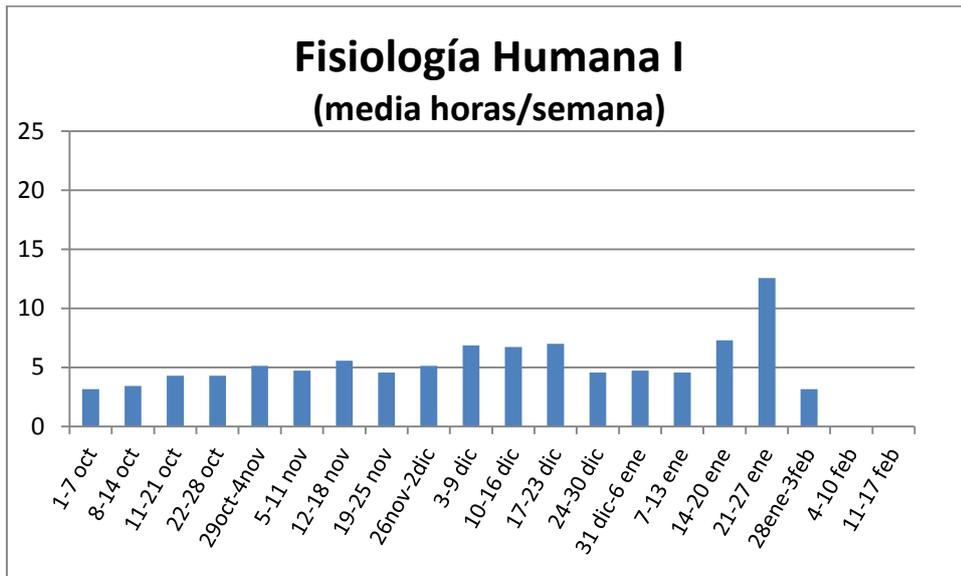
Histología Especial Humana I: 5 febrero

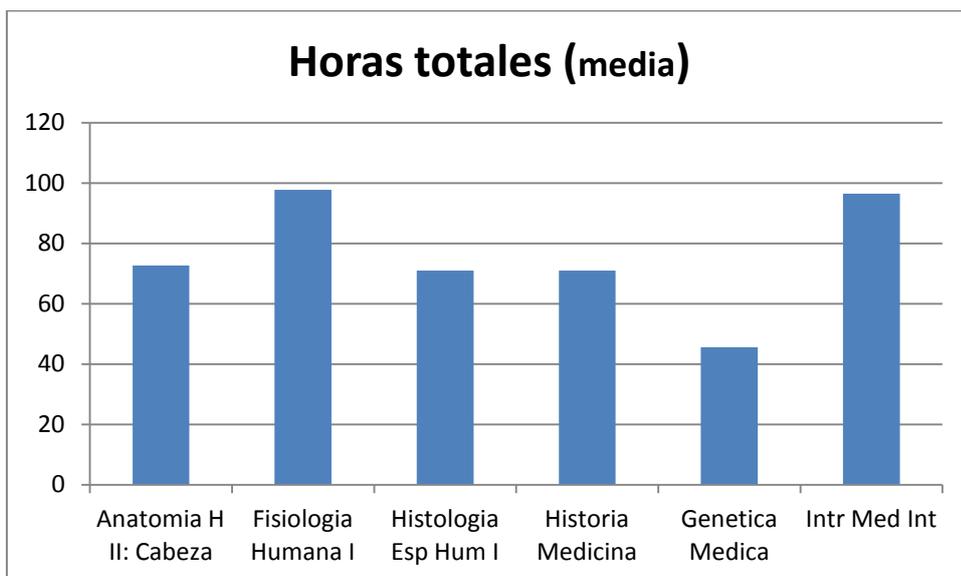
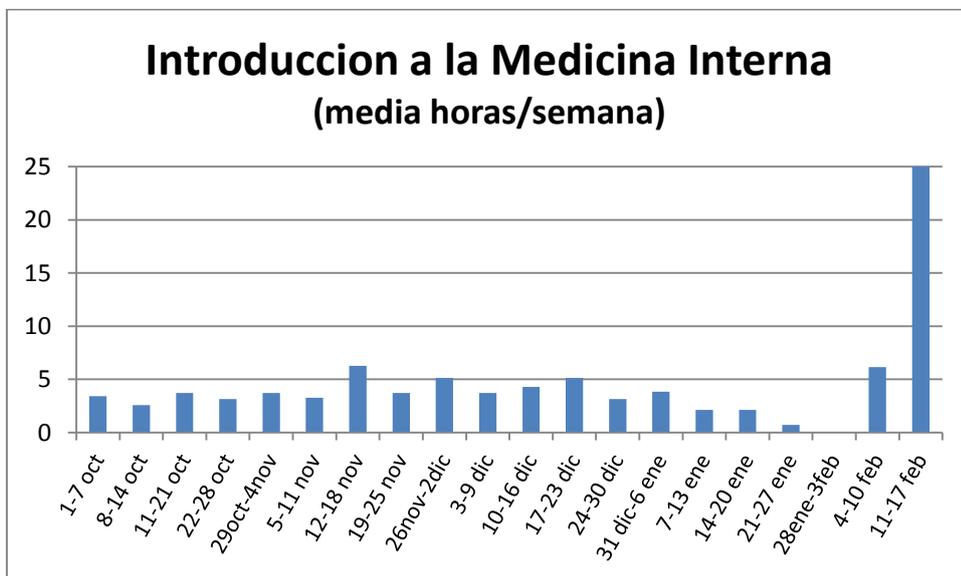
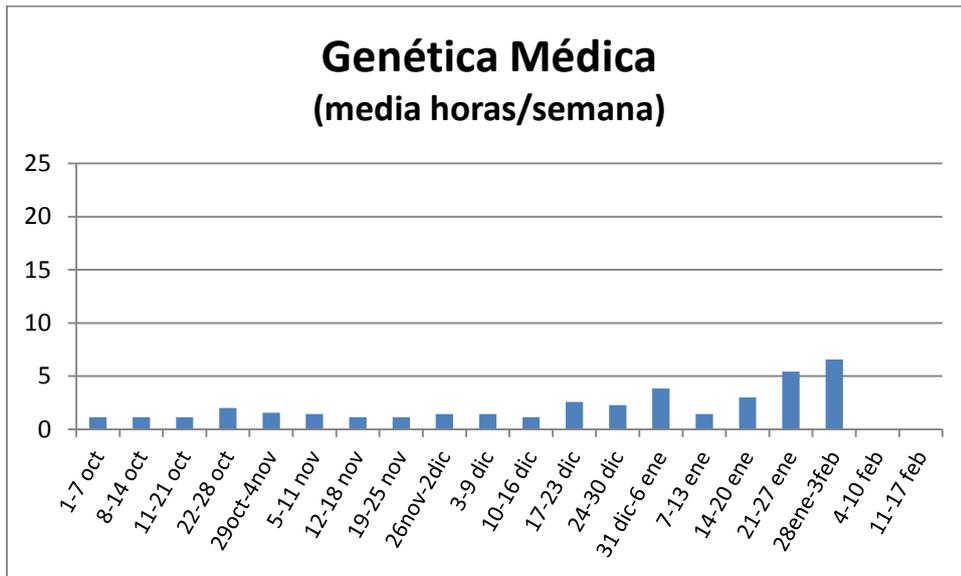
Historia de la Medicina, Teoría y Método en Ciencias de la Salud: 31 enero

Genética Médica: 1 febrero

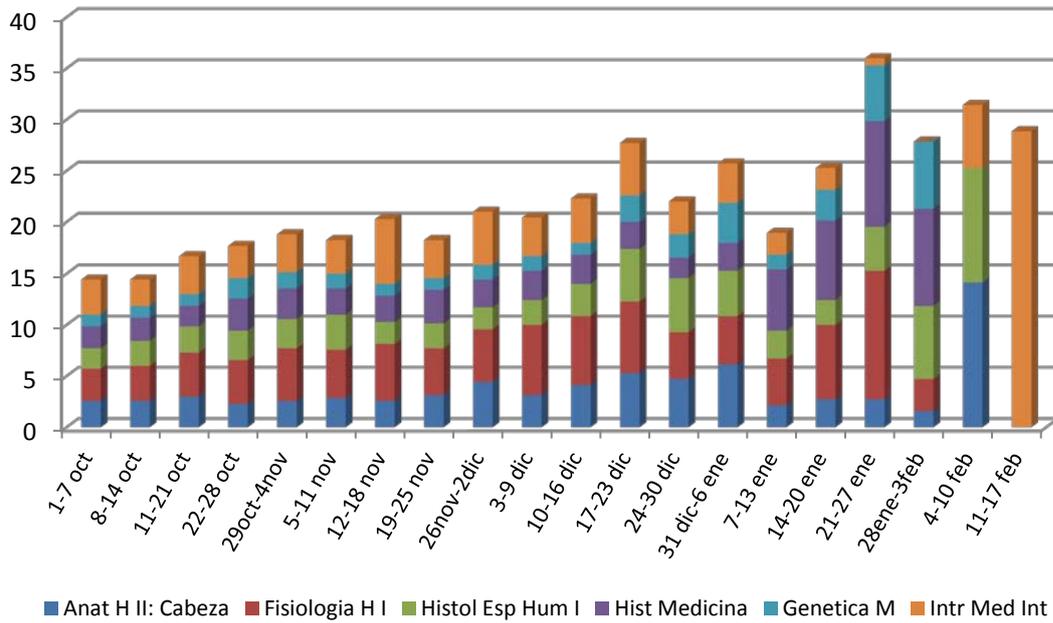
Introducción a la Medicina Interna y Propedéutica Clínica: 18 febrero



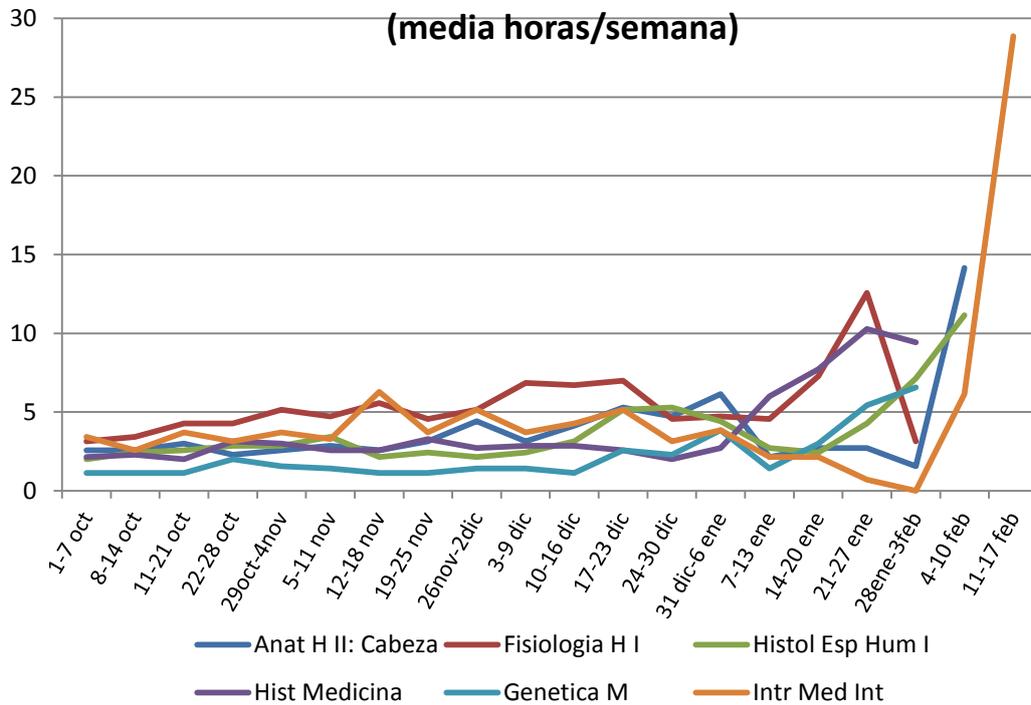




### Comparación todas las asignaturas (medias horas/semana)



### Comparacion todas las asignaturas (media horas/semana)



	Anatomía Humana II		Fisiología Humana I		Histología Esp Hum I		Historia Medicina		Genética Medica		Intr Medicina Intern	
	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip
1-7 oct	2,6	2,6	3,1	2,5	2,0	2,8	2,1	3,7	1,1	1,7	3,4	3,4
8-14 oct	2,6	2,0	3,4	2,6	2,4	2,4	2,3	3,7	1,1	1,7	2,6	3,4
11-21 oct	3,0	2,3	4,3	3,5	2,6	2,7	2,0	3,8	1,1	1,7	3,7	3,1
22-28 oct	2,3	2,3	4,3	3,1	2,9	2,9	3,1	3,7	2,0	1,7	3,1	3,0
29oct-4nov	2,6	2,8	5,1	3,0	2,9	2,9	3,0	3,9	1,6	1,7	3,7	2,6
5-11 nov	2,9	2,1	4,7	3,6	3,4	2,6	2,6	3,8	1,4	1,6	3,3	3,3
12-18 nov	2,6	2,8	5,6	3,0	2,1	2,9	2,6	3,8	1,1	1,7	6,3	3,1
19-25 nov	3,1	2,5	4,6	3,6	2,4	2,7	3,3	3,4	1,1	1,7	3,7	2,6
26nov-2dic	4,4	3,1	5,1	3,4	2,1	2,9	2,7	3,9	1,4	1,6	5,1	3,0
3-9 dic	3,1	2,5	6,9	2,5	2,4	2,7	2,9	3,6	1,4	1,6	3,7	3,1
10-16 dic	4,1	3,6	6,7	2,4	3,1	2,2	2,9	3,6	1,1	1,7	4,3	3,1
17-23 dic	5,3	6,2	7,0	2,2	5,1	6,2	2,6	3,8	2,6	3,6	5,1	3,4
24-30 dic	4,7	6,6	4,6	3,6	5,3	5,8	2,0	3,8	2,3	4,5	3,1	3,4
31 dic-6 ene	6,1	5,8	4,7	3,7	4,4	3,3	2,7	3,9	3,9	4,4	3,9	3,2
7-13 ene	2,1	2,9	4,6	3,6	2,7	2,8	6,0	7,0	1,4	2,1	2,1	3,2
14-20 ene	2,7	2,8	7,3	6,9	2,4	2,7	7,7	14,7	3,0	7,5	2,1	3,2
21-27 ene	2,7	2,8	12,6	7,9	4,3	7,2	10,3	22,1	5,4	11,0	0,7	1,9
28ene-3feb	1,6	2,8	3,1	4,1	7,1	15,0	9,4	7,1	6,6	6,4	0,0	0,0
4-10 feb	14,1	6,0			11,1	6,8					6,1	8,4
11-17 feb											28,9	25,3

### **TERCER CURSO**

Han realizado el cuestionario de:

Anatomía Patología General: 61 alumnos.

Fundamentos de Cirugía y Anestesia: 59 alumnos.

Radiobiología y Medicina Física, Protección Radiológica: 59 alumnos.

Microbiología y Parasitología Medica: 59 alumnos.

Bases Farmacológicas de la Terapéutica: 62 alumnos.

Patología Médica del Aparato Circulatorio: 61 alumnos.

Acupuntura: 12 alumnos.

Medicina del Deporte: 51 alumnos.

Medicina Subacuática e Hiperbárica: 1 alumnos (al ser la muestra tan pequeña no se ha realizado ningún cálculo)

Lógicamente el cálculo termina en la semana que tiene lugar el examen de la asignatura, pero no distingue en qué día de la semana.

Anatomía Patología General: 31 enero

Fundamentos de Cirugía y Anestesia: 6 febrero

Radiobiología y Medicina Física, Protección Radiológica: 1 febrero

Microbiología y Parasitología Medica: 29 enero

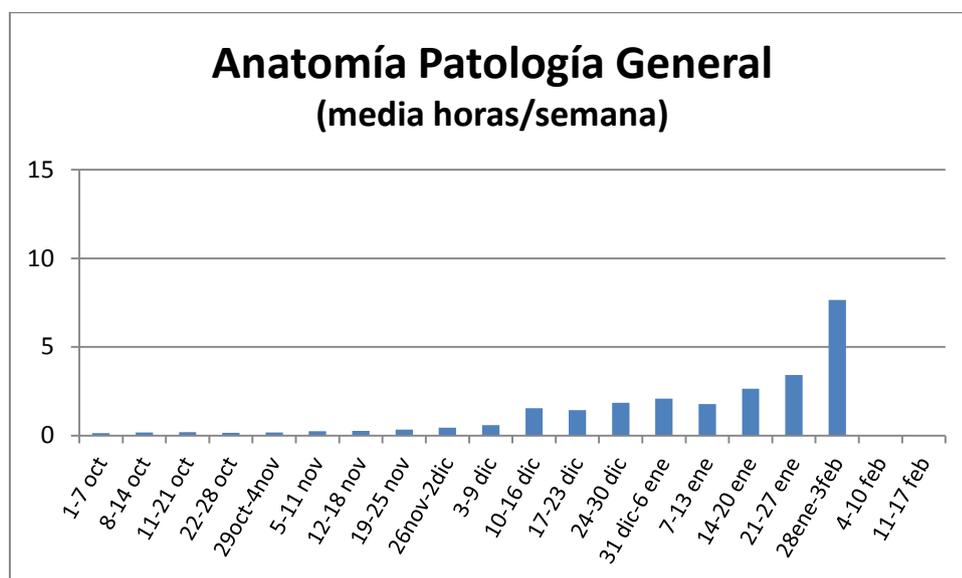
Bases Farmacológicas de la Terapéutica: 4 febrero

Patología Médica del Aparato Circulatorio: 8 febrero

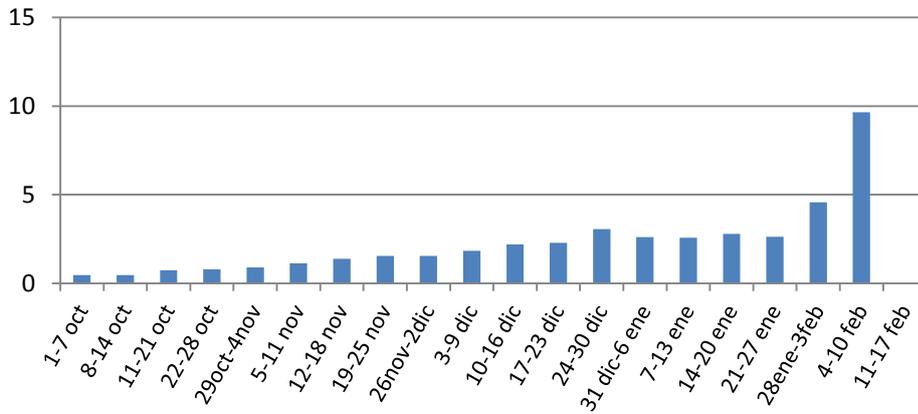
Acupuntura: 18 febrero

Medicina del Deporte: 18 febrero

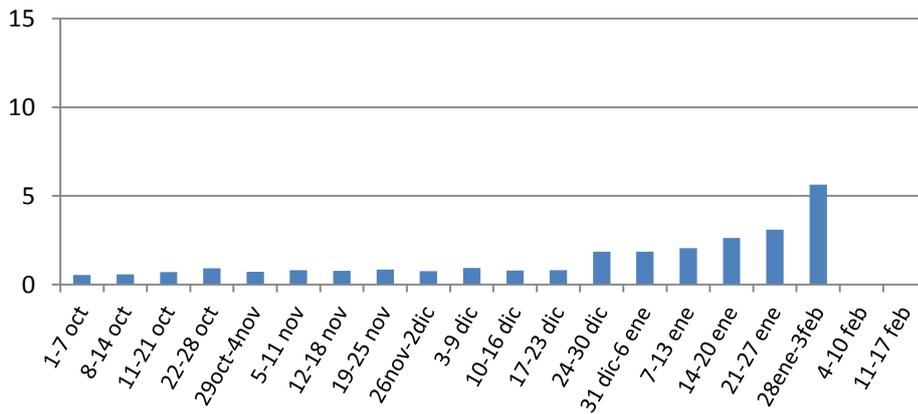
Medicina Subacuática e Hiperbárica: 18 febrero



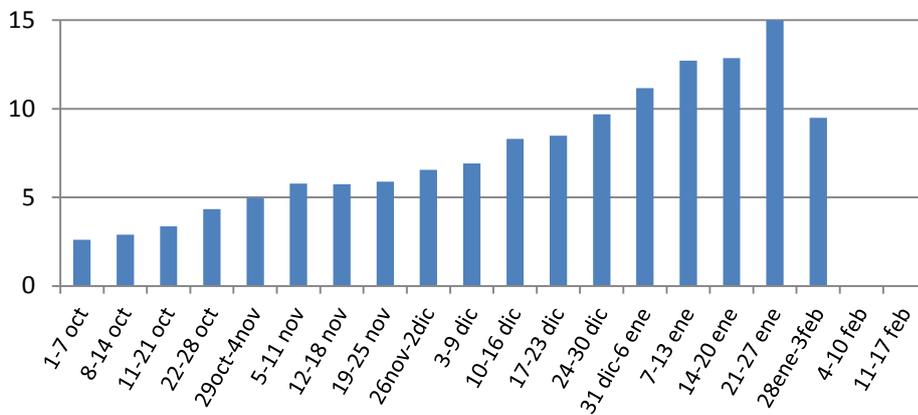
### Fundamentos Cirugía (media horas/semana)



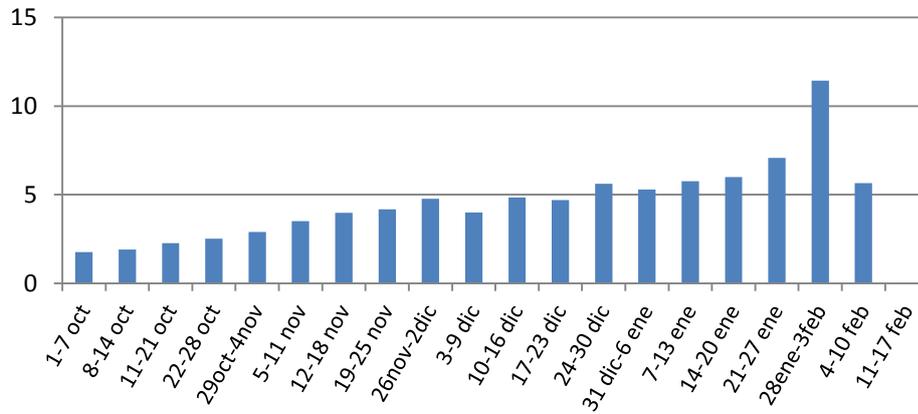
### Radiobiología (media horas/semana)



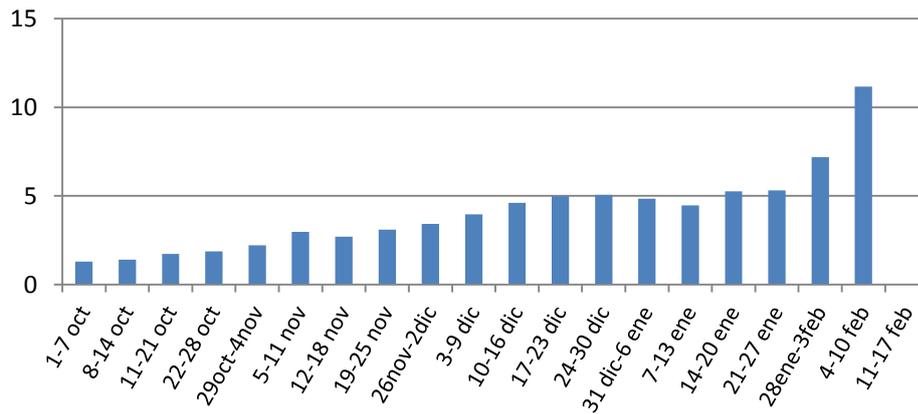
### Microbiología (media horas/semana)



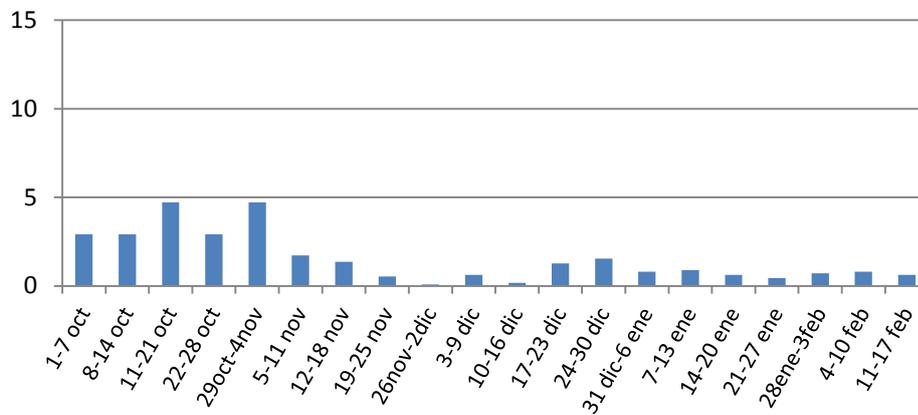
### Bases Farmacología (media horas/semana)

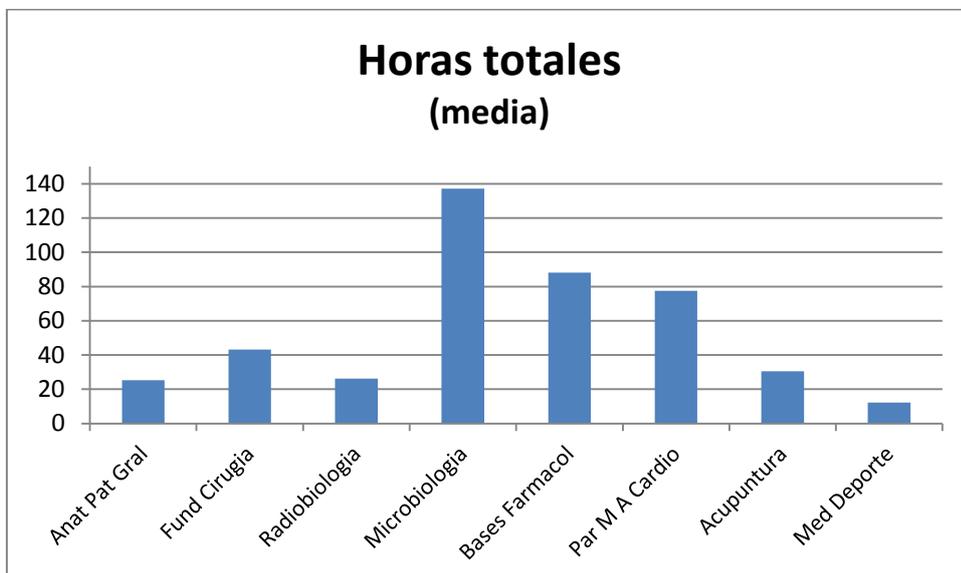
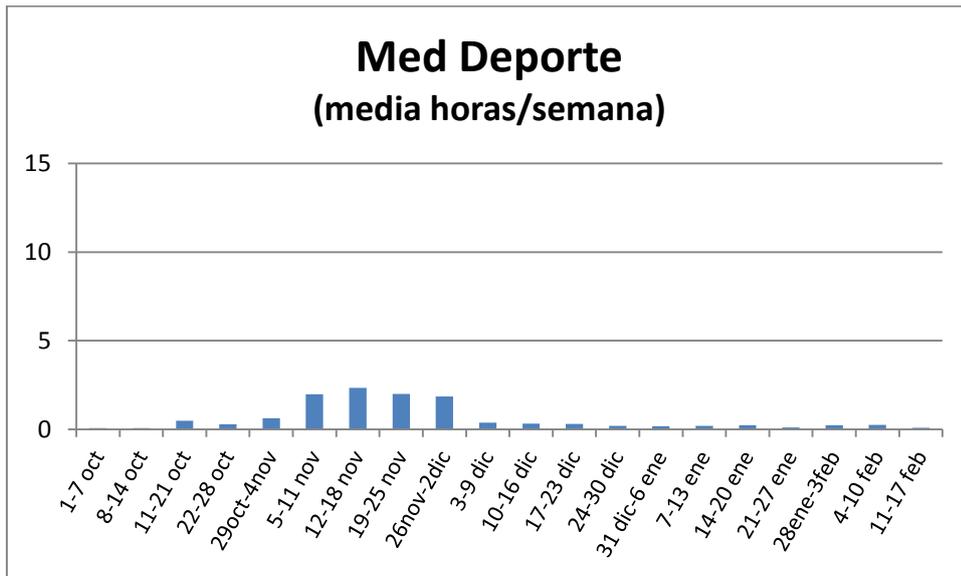


### Pat Med Ap Cardio (media horas/semana)

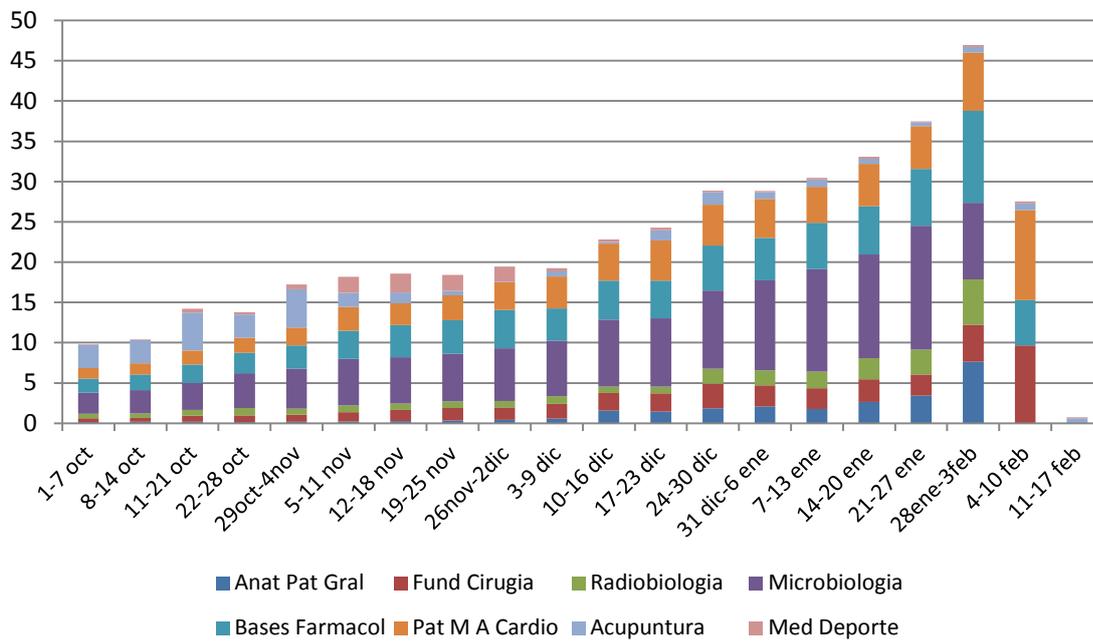


### Acupuntura (media horas/semana)

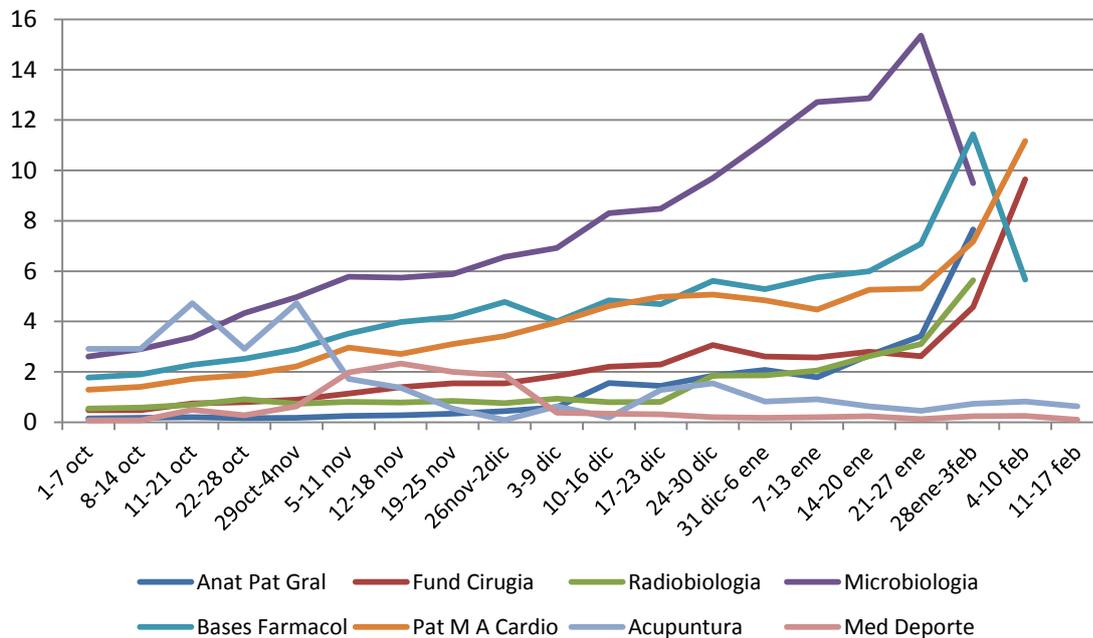




## Comparación todas las asignaturas (media horas/semana)



## Comparación todas las asignaturas (media horas/semana)



	Anat Patol Gral		Fundame Cirugía		Radiobiología		Microbiología		Bases Farmacol		Pat M Ap Cardio		Acupuntura		Med Deporte	
	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip
1-7 oct	0,1	0,4	0,5	1,2	0,5	1,2	2,6	4,7	1,8	2,9	1,3	2,7	2,9	4,0	0,1	0,3
8-14 oct	0,2	0,5	0,5	1,2	0,6	1,2	2,9	4,7	1,9	2,9	1,4	2,8	2,9	4,0	0,1	0,3
11-21 oct	0,2	0,5	0,7	1,6	0,7	1,3	3,4	4,8	2,3	3,1	1,7	2,8	4,7	6,8	0,5	2,6
22-28 oct	0,2	0,4	0,8	1,8	0,9	1,7	4,3	6,0	2,5	3,1	1,9	3,3	2,9	6,4	0,3	0,9
29oct-4nov	0,2	0,5	0,9	1,6	0,7	1,3	5,0	5,4	2,9	3,5	2,2	3,3	4,7	9,8	0,6	1,5
5-11 nov	0,2	0,6	1,1	1,7	0,8	1,5	5,8	6,0	3,5	4,0	3,0	3,9	1,7	3,6	2,0	3,9
12-18 nov	0,3	0,8	1,4	1,9	0,8	1,8	5,7	4,9	4,0	4,5	2,7	3,7	1,4	2,4	2,3	3,9
19-25 nov	0,3	0,8	1,5	2,1	0,8	1,9	5,9	5,5	4,2	4,4	3,1	3,8	0,5	1,5	2,0	3,0
26nov-2dic	0,4	0,8	1,5	2,1	0,8	1,6	6,6	6,3	4,8	4,6	3,4	3,9	0,1	0,3	1,9	3,1
3-9 dic	0,6	1,5	1,8	2,6	0,9	1,9	6,9	6,5	4,0	3,9	4,0	4,8	0,6	1,6	0,4	1,1
10-16 dic	1,6	2,4	2,2	2,6	0,8	1,7	8,3	8,0	4,8	4,8	4,6	5,3	0,2	0,4	0,3	1,1
17-23 dic	1,4	2,2	2,3	2,9	0,8	1,7	8,5	8,2	4,7	4,8	5,0	5,7	1,3	2,7	0,3	1,0
24-30 dic	1,9	2,7	3,1	3,7	1,8	3,6	9,7	9,0	5,6	5,3	5,1	5,5	1,5	3,2	0,2	0,8
31 dic-6 ene	2,1	2,5	2,6	3,5	1,9	4,8	11,2	10,0	5,3	5,6	4,8	5,3	0,8	2,4	0,2	0,8
7-13 ene	1,8	2,3	2,6	3,0	2,1	3,9	12,7	10,3	5,8	5,8	4,5	4,8	0,9	2,4	0,2	0,9
14-20 ene	2,7	2,9	2,8	3,5	2,6	9,4	12,9	11,7	6,0	6,6	5,3	5,4	0,6	1,5	0,2	1,0
21-27 ene	3,4	4,4	2,6	3,2	3,1	9,5	15,4	14,8	7,1	7,2	5,3	6,7	0,5	0,9	0,1	0,6
28ene-3feb	7,7	6,4	4,6	5,5	5,6	5,7	9,5	12,0	11,4	11,0	7,2	8,1	0,7	2,1	0,2	1,1
4-10 feb			9,6	9,5					5,7	9,9	11,2	11,1	0,8	2,4	0,3	1,2
11-17 feb													0,6	1,4	0,1	0,6

## CUARTO CURSO

Han realizado el cuestionario de:

Patología Médica del Aparato Digestivo, Endocrino y Metabolismo: 23 alumnos.

Psiquiatría: 23 alumnos.

Patología Quirúrgica del Aparato Digestivo y Endocrinología: 23 alumnos.

Patología Médica del Aparato Nefrourinario y Neurocirugía: 23 alumnos.

Patología Quirúrgica del Aparato Nefrourinario y Neurocirugía: 23 alumnos.

Traumatología: 23 alumnos.

Rehabilitación: 23 alumnos.

Lógicamente el cálculo termina en la semana que tiene lugar el examen de la asignatura, pero no distingue en qué día de la semana.

Patología Médica del Aparato Digestivo, Endocrino y Metabolismo: 18 febrero

Psiquiatría: 30 enero

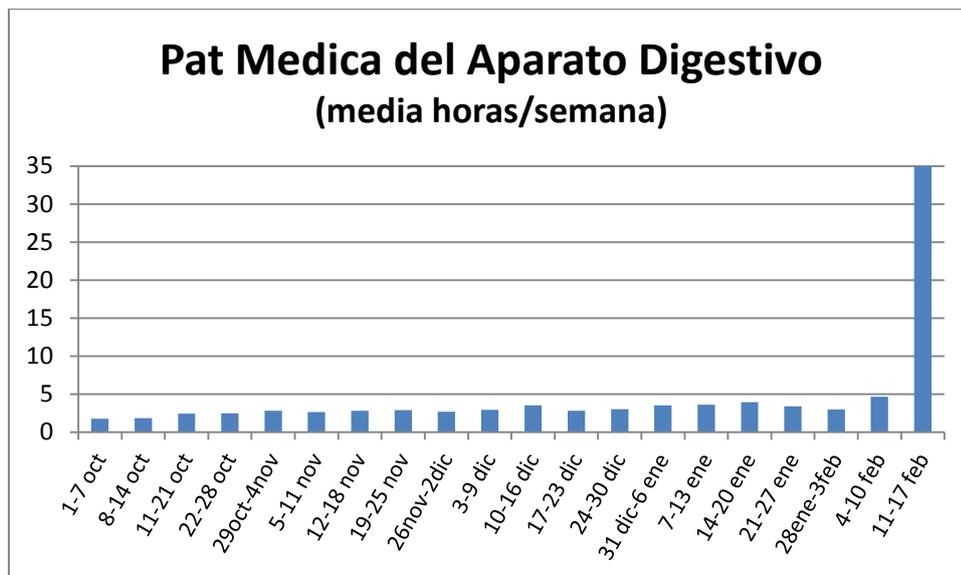
Patología Quirúrgica del Aparato Digestivo y Endocrinología: 8 febrero

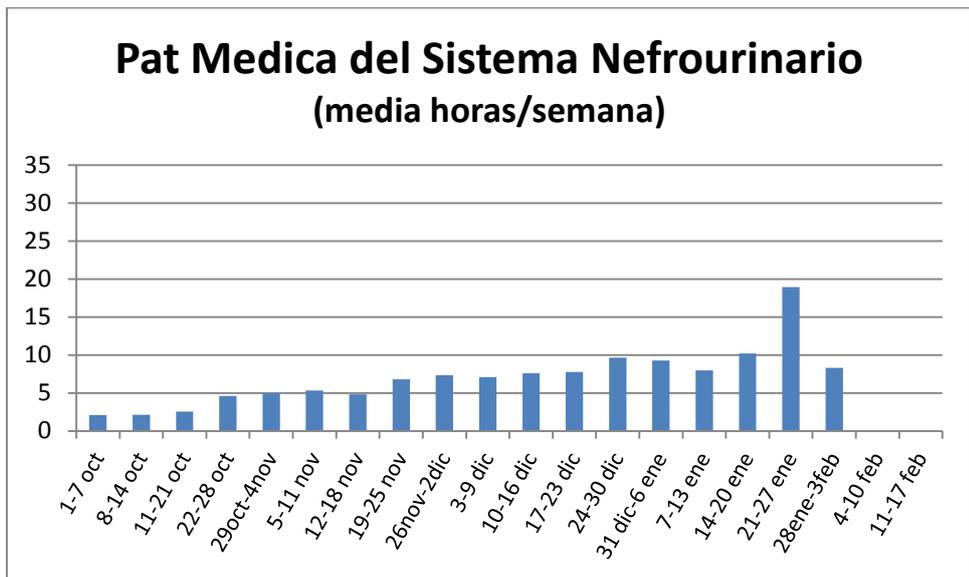
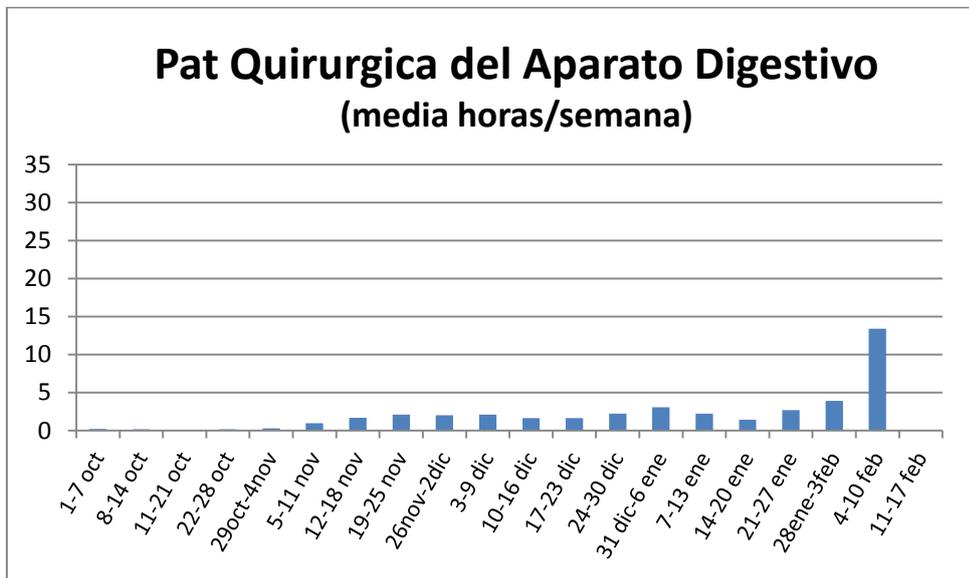
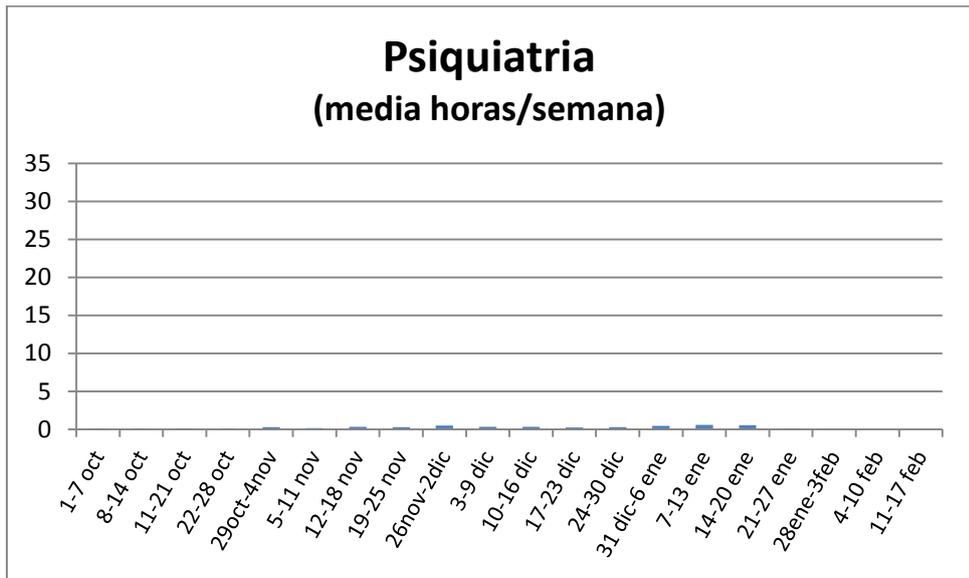
Patología Médica del Aparato Nefrourinario y Neurocirugía: 29 enero

Patología Quirúrgica del Aparato Nefrourinario y Neurocirugía: 1 febrero

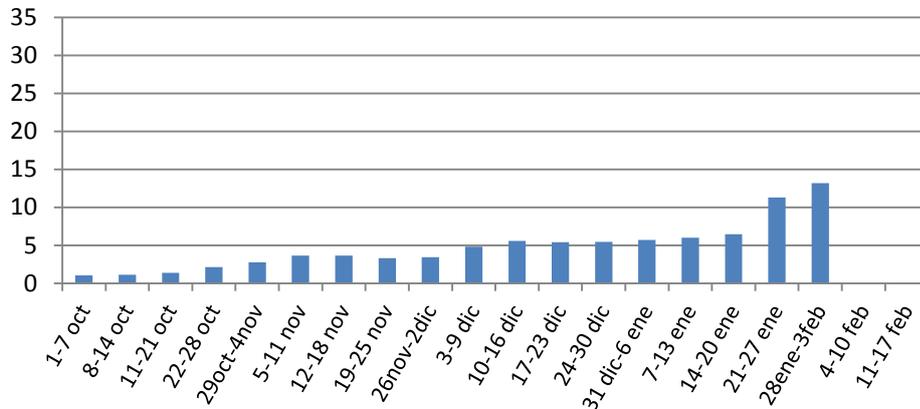
Traumatología: 4 febrero

Rehabilitación: 6 febrero

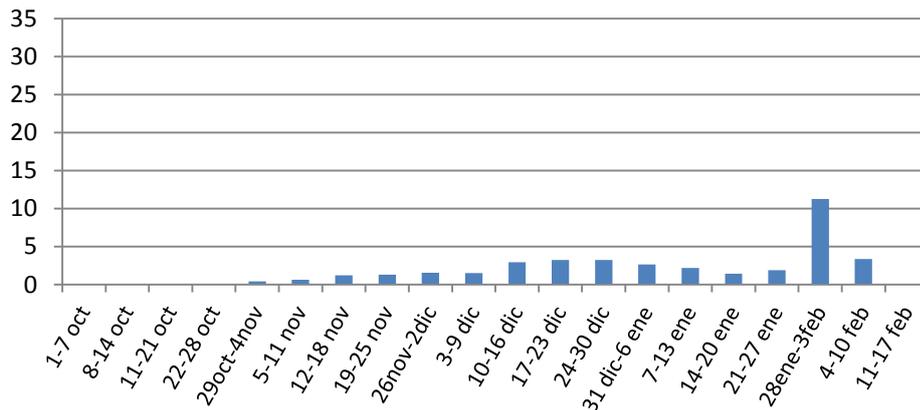




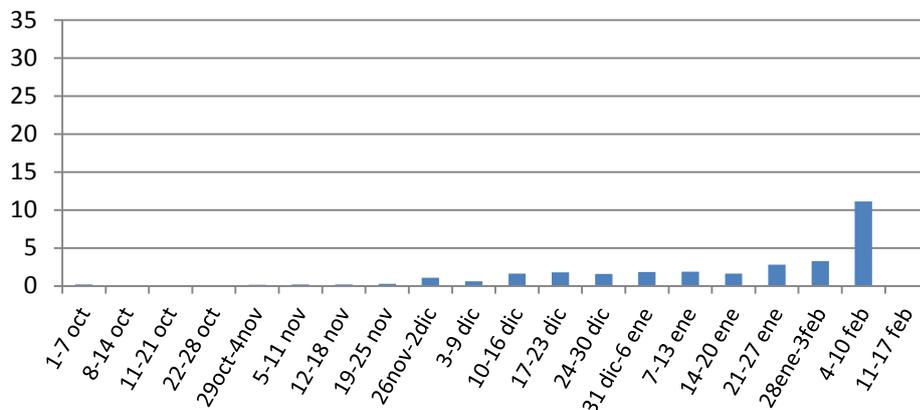
### Pat Quirurg del Sistema Nefrouinario (media horas/semana)

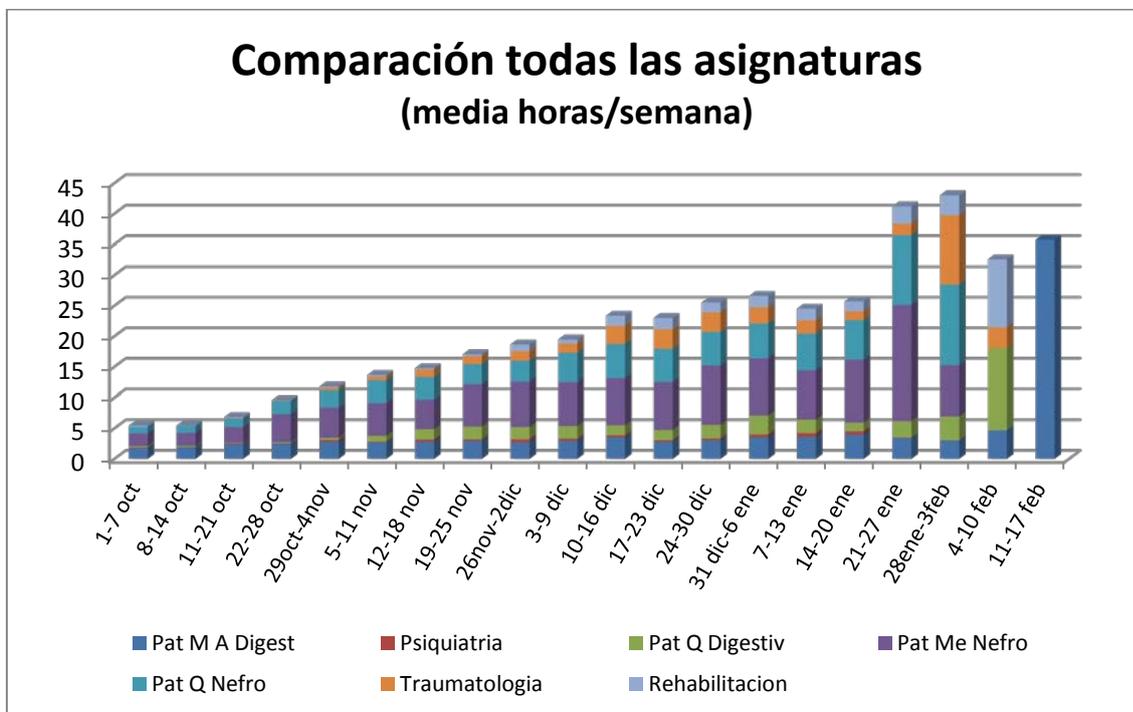
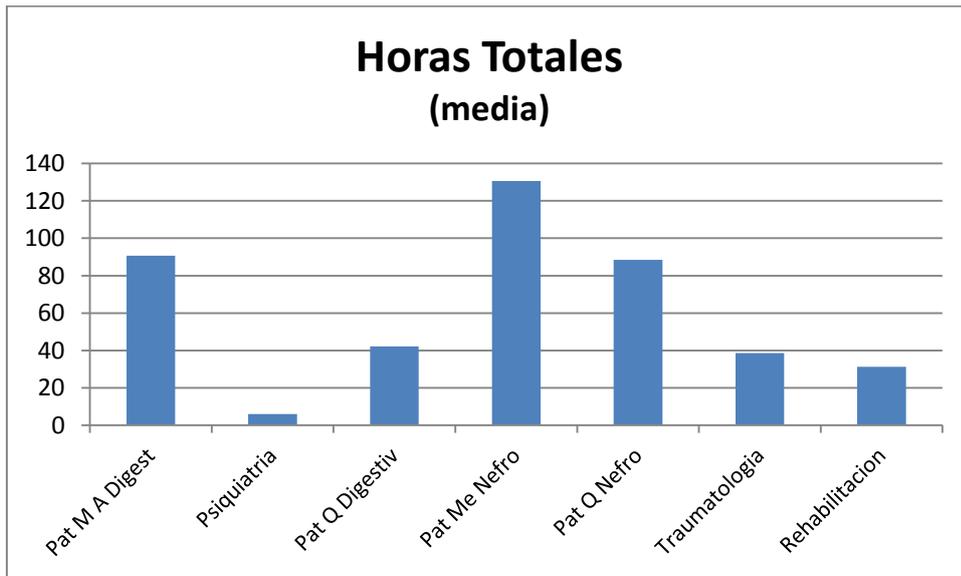


### Traumatologia (media horas/semana)

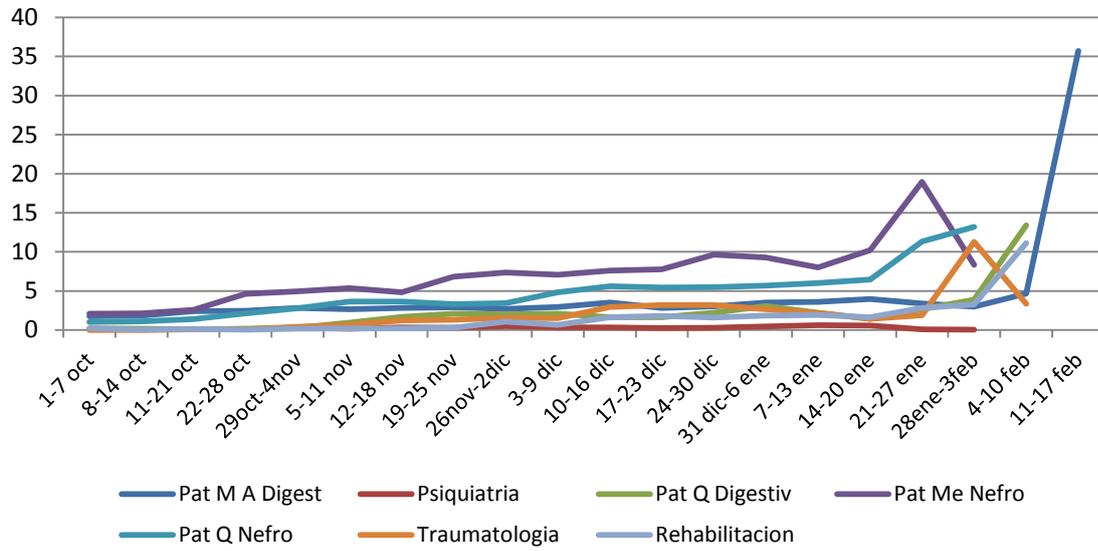


### Rehabilitacion (media horas/semana)





## Comparación todas las asignaturas (media horas/semana)



	Pat M A Digest		Psiquiatría		Pat Q Digestiv		Pat Me Nefro		Pat Q Nefro		Traumatología		Rehabilitación	
	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip	media	desv tip
1-7 oct	1,8	4,5	0,1	0,4	0,2	0,5	2,1	5,0	1,0	2,3	0,0	0,0	0,2	0,9
8-14 oct	1,9	4,5	0,1	0,4	0,2	0,5	2,1	5,0	1,1	2,4	0,0	0,0	0,0	0,2
11-21 oct	2,4	4,6	0,1	0,6	0,1	0,3	2,6	5,0	1,4	2,6	0,1	0,4	0,1	0,5
22-28 oct	2,5	4,5	0,1	0,4	0,2	0,5	4,6	7,2	2,1	3,2	0,1	0,4	0,0	0,2
29oct-4nov	2,8	4,5	0,3	0,6	0,3	0,6	5,0	7,0	2,8	3,2	0,4	0,9	0,2	0,5
5-11 nov	2,7	4,6	0,2	0,5	1,0	2,1	5,3	6,9	3,7	3,9	0,7	1,3	0,2	0,5
12-18 nov	2,8	4,8	0,3	0,6	1,7	3,0	4,8	6,9	3,7	3,8	1,2	1,9	0,2	0,5
19-25 nov	2,9	4,8	0,3	0,8	2,1	3,0	6,8	11,0	3,3	3,7	1,3	2,0	0,3	0,6
26nov-2dic	2,7	4,7	0,5	1,0	2,0	2,4	7,3	10,7	3,4	3,9	1,6	2,1	1,1	3,2
3-9 dic	3,0	4,9	0,3	0,7	2,1	2,9	7,1	10,9	4,8	6,3	1,5	2,1	0,7	1,1
10-16 dic	3,5	5,2	0,3	1,0	1,7	3,2	7,6	11,2	5,6	6,7	3,0	6,5	1,7	6,2
17-23 dic	2,8	5,2	0,3	0,9	1,7	3,2	7,8	11,1	5,4	6,6	3,2	6,4	1,8	6,2
24-30 dic	3,0	5,4	0,3	0,9	2,2	4,2	9,7	13,8	5,5	7,1	3,2	8,3	1,6	4,2
31 dic-6 ene	3,5	5,8	0,5	1,3	3,1	4,9	9,3	12,8	5,7	7,2	2,7	6,4	1,9	6,2
7-13 ene	3,6	5,7	0,6	1,6	2,2	3,1	8,0	7,8	6,0	7,0	2,2	3,4	1,9	6,2
14-20 ene	4,0	6,2	0,6	1,8	1,4	1,8	10,2	9,5	6,5	7,5	1,4	2,7	1,7	4,2
21-27 ene	3,4	6,0	0,1	0,3	2,7	6,4	19,0	21,3	11,3	13,4	1,9	3,1	2,8	6,5
28ene-3feb	3,0	6,0	0,0	0,2	3,9	6,7	8,3	9,8	13,2	15,2	11,3	14,0	3,3	4,2
4-10 feb	4,7	6,0			13,4	14,4					3,4	7,0	11,1	10,2
11-17 feb	35,7	33,6												

### ANEXO III

#### MEMORIA REUNION DE TUTORES DEL SEGUNDO SEMESTRE

Informe sobre los resultados de Plan de Acción Tutorial del Grado de Medicina de la UCA  
Segundo semestre – curso 2012-13

##### Primer Curso:

Carmen Carrasco Molinillo  
Carmen Castro  
Mónica García Alloza  
Gonzalo Gutiérrez Amares  
Arturo Prada Oliveira

Excusa: Manuel Botella

Presenta informe: Carmen Castro, Gonzalo Gutiérrez Amares, Arturo Prada Oliveira

- No quieren cuestionarios, hay un sustrato de miedo
- En el PAT buscamos una herramienta muy difícil de conseguir
- El por qué? Para hallar las causas de errores/fallos del Plan de Estudios: métodos, distribución horaria, profesorado, etc.
- En primer curso hay gente muy talentosa que no lo sabe, y que bien tutorizados pueden ser muy brillantes
- Lo bueno del PAT es poder ayudar al alumno al llegar a un sitio nuevo. Vienen perdidos. Incluso habría que reunirse con ellos antes de lo que lo hacemos.
- Hacer hincapié en la circunstancia de que los alumnos con una carrera previa o que vienen de los ciclos formativos están un nivel más alto de los que vienen de selectividad. No son todos, pero se nota.
- Como es lógico los alumnos están en adaptación, sobre todo en el primer semestre; es interesante la influencia que traen de los Institutos, y del lugar de origen (todo esto señalado en la primera encuesta que se hizo al principio del curso)
- Es importante ayudar a los alumnos a que se adapten a la nueva situación
- Los alumnos reclaman más enchufes en las aulas.
- Todos los tutores están de acuerdo en consultar a quien corresponda de si se puede modular/controlar/bloquear la señal de Wi-fi en las aulas durante las clases
- Los alumnos se quejan de que alguna asignatura no se ajusta a la metodología ni a los contenidos señalados en la ficha 1-B. Además de una falta de coordinación de entre los profesores de la asignatura
- Hay una queja generalizada de en prácticas hay material de laboratorio (microscopios) que no funciona bien, y como el sitio es presasignado no se pueden cambiar

##### Segundo curso:

Bernardo Moreno  
Federico Portillo

##### Tercer curso:

Antonio Chover  
Miguel Ángel Vizcaya  
Manuel Bandez  
María Jesús Sánchez del Pino  
José Pedro Novalbos  
Carmen Piñuela

Excusa:

Teresa Gutiérrez Amares  
Javier Benítez del Castillo

Presenta informe: Cristina Verastegui Escolano

- Los alumnos no han colaborado con el PAT
- Los alumnos no contestan a los cuestionarios porque no se les hace caso en lo que se quejan:
  - o Bolonia no es comprimir el temario de asignaturas anuales en semestrales
  - o Están hartos de trabajos y trabajitos; les mandan traducir artículos que no saben si sirven para algo, ni si puntúan en la nota
  - o Se han sentido coaccionados por profesores respecto a la asistencia a clase porque hay profesores que pasan lista, de forma que tienen que seleccionar a que asignatura asisten para poder sacar tiempo de estudio extra
  - o Los alumnos de 4º señalan, y los de 3º dicen tener la misma experiencia, que en tercer curso les fue muy mal, que se baja mucho el rendimiento
  - o Señalan que cuando los profesionales de los Hospitales leen las competencias asignadas a las practicas respectivas “se ponen las manos en la cabeza” y les indican que es imposible que las consigan, y que “no las van a conseguir”
  - o En general, muchos profesores de prácticas “firman lo que sea”
  - o Teniendo en cuenta que cardiología y neumología se imparte en tercer curso, hay alumnos que “no han cogido el fonendo” en todo el curso
  - o En general “están decepcionados”
  - o “tenemos la percepción de que los que vamos a clase sacamos peores notas”, “las clases no aportan todo lo que deberían”
  - o El profesorado no hemos asumido que toda actividad de los alumnos debe ser evaluada. Falta metodología evaluadora: ¿Cómo evaluamos esa actividad?
  - o Pero por otro lado solo es evaluable lo que está en la Programación. Quizás el problema sea por que no van a clase y por que sienten que los trabajos no sirven para nada
  - o Los alumnos lo máximo que dicen respecto a la docencia de los profesores es: “tu trabajo no es bueno”, pero no se atreven a decir los verdaderos problemas por temor a represalias. Hay una muy mala experiencia con los BAUs, y con cualquier método de reclamación ante la autoridad universitaria
  - o Por otro lado hay un grave problema de “adicción electrónica”. Los alumnos tienen poca madurez académica: asisten muy pocos a clase y no participan lo que debieran en los seminarios
  - o Los alumnos tienen que colaborar diciendo cuanto tiempo le dedican a cada asignatura
  - o La experiencia hasta ahora con el PAT no ha sido lo buena que hubiéramos querido todos. Su eficacia debería venir por su capacidad de arreglar “algo”, y no se está consiguiendo arreglar “nada”. El profesorado y los tutores nos quejamos indicamos que puede estar mal, pero no termina de solucionarse pero en lo que sí se hace no se le informa al alumnado.
  - o La acción del PAT ha sido mínima en los hospitales, la comunicación entre la mayoría de los tutores del PAT y el coordinador solo ha existido por vía correo electrónico
  - o Hay que dejar claro tanto a algunos alumnos como a algunos profesores que “el tema de Bolonia” no es poner Power-Point”. Hay una mala interpretación del Plan de Bolonia.
  - o A lo mejor hay que cambiar la metodología docente: “colgar el temario”, “colgar las clases”, cambiar el concepto de docencia presencial, etc.
  - o No se debe confundir TIC con innovación docente
  - o Debemos saber las horas que le echa el alumno, el problema es como
  - o La teoría debe tener como perfil la estructura del tema. Tienen que dedicar mucho tiempo a los trabajos de traducción... La queja gorda no es el tiempo teórico sino el tiempo programado para las practicas

¿Que hacer para cambiar cosas?:

Se piden propuestas a los tutores, y surge:

Sentar a todo el curso y a todos los profesores “a agua pasada” con la asignatura aprobada y plantear que ha funcionado mal.

La exposición debe hacerla el tutor/es haciendo de intermediario

Hay que buscar un formato eficaz y operativo.

**LISTADO DE ALUMNOS DEL GRADO EN MEDICINA QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES PARA SU RECONOCIMIENTO COMO CRÉDITOS DE OPTATIVIDAD CURSO 2012-13**

Actividades	Apellidos, nombre	DNI	Calificación	Créditos
Curso ABORDAJE INTEGRAL AL PACIENTE UROLÓGICO Organizador: Cátedra UCA-SEMG Celebración: 8 y 9 de marzo de 2013	Aguilar Morillo, Sonia	44.061.626	Sobresaliente (9,5)	0,5 ECTS
	Amate Marchal, Angela	26.050.953	Sobresaliente (9,5)	0,5 ECTS
	Linerós Linero, Rosario	48.994.683	Sobresaliente (9,5)	0,5 ECTS
	Pérez Pérez, Ana Belén	75.775.270	Sobresaliente (9,5)	0,5 ECTS
	Ramírez Castilla, Yolanda	76.444.201	Sobresaliente (9,5)	0,5 ECTS
	Soriano Aguilar, Rocío	48.918.656	Sobresaliente (9,5)	0,5 ECTS
Curso ABORDAJE INTEGRAL EN PATOLOGÍA RESPIRATORIA Organizador: Cátedra UCA-SEMG Celebración: 3 y 4 de mayo de 2013	Aguilar Morillo, Sonia	44.061.626	Sobresaliente (9,5)	0,5 ECTS
	Segura Coronil, Verónica N.	38.078.056	Sobresaliente (9,5)	0,5 ECTS
Curso ABORDAJE INTEGRAL DE LA OSTEOPOROSIS EN ATENCIÓN PRIMARIA Organizador: Cátedra UCA-SEMG Celebración: 17 y 18 de mayo de 2013	Aguilar Morillo, Sonia	44.061.626	Sobresaliente (10,0)	0,5 ECTS
	Segovia López, Sacramento	32.058.574	Sobresaliente (10,0)	0,5 ECTS
SEMYU 112 Organizador: Decanato Facultad Curso Académico y prácticas estivales	Arroyo Álvarez, Cristina	26.046.552	Sin calificar	1,5 ECTS
	Bancalero de los Reyes, José	76.443.401	Sin calificar	1,5 ECTS
	Cabezas Ramos, Sergio	45.329.766	Sin calificar	1,5 ECTS
	Campaña Moreno, Alejandro	49.074.421	Sin calificar	1,5 ECTS
	Cerezo Molina, Rocío	76.442.253	Sin calificar	1,5 ECTS
	Dubrava, Yana	X3.063.369	Sin calificar	1,0 ECTS
	Fernández Bernal, Naara	49.071.793	Sin calificar	1,0 ECTS
	Fernández Forné, Africa	47.230.364	Sin calificar	1,5 ECTS
	Iglesias Aguilar, Carola	76.642.246	Sin calificar	1,0 ECTS
	López Santos, Sara	76.089.778	Sin calificar	1,5 ECTS
	Medina Sánchez, Maria	44.059.342	Sin calificar	1,0 ECTS
	Molero Gil, Luis Adrian	76.443.804	Sin calificar	1,0 ECTS
	Molino Ruiz, Laura	75.166.769	Sin calificar	1,5 ECTS
	Muñoz-Cruzado Rosete, Adrian	49.078.312	Sin calificar	1,0 ECTS
	Reiss Varas, Daniela	X5.306.805	Sin calificar	1,5 ECTS
	Robledo Casal, Pablo	49.072.071	Sin calificar	1,5 ECTS
	Rojas Cots, J. Alberto	45.326.280	Sin calificar	1,5 ECTS
	Sánchez de Cos Jiménez, Lucia	76.087.303	Sin calificar	1,5 ECTS
	Tremiño Martín, Elena M <sup>a</sup> .	45.327.055	Sin calificar	1,0 ECTS
	Vilches Mira, Juan	49.076.722	Sin calificar	1,5 ECTS
Villanego Fernandez, Florentino	49.559.502	Sin calificar	1,5 ECTS	
TAD Adhesión y diferenciación de osteoblastos sobre superficies biocompatibles funcionalizadas con nanopartículas de silicio Responsable: Dra. Salido Peracaula	Alfaro Arriete, Aurora	48.978.207	Sin calificar	3 ECTS
	Delgado López, Lucía	44.650.905	Sin calificar	3 ECTS
TAD Introducción a la investigación en Anatomía, orientada a la Diabetología Responsable: Dr. Prada Oliveira	Bancalero de los Reyes, José	76.443.401	Sin calificar	3 ECTS
	Crespo Peña, Mario	32.073.355	Sin calificar	3 ECTS
PRÁCTICAS ESTIVALES Organiza Decanato	Aguilera Casasola, Mónica Carlota	76.643.215	Sin calificar	1,5 ECTS
	Letrán Merino, Juan Carlos	44.038.661	Sin calificar	3 ECTS
	López Santos, Sara	76.089.778	Sin calificar	1,5 ECTS
	Millán Orge, Marta	32.077.634	Sin calificar	1,5 ECTS
	Pérez de Navarro Zambrana, José M <sup>a</sup> .	76.431.514	Sin calificar	1,5 ECTS
	Ramírez Ariza, María Antonia	75.815.894	Sin calificar	1,5 ECTS
Sánchez Serna, María	75.913.792	Sin calificar	1,5 ECTS	

<b>ALUMNOS QUE HAN SOLICITADO RECONOCIMIENTO DE LA ACREDITACIÓN DEL NIVEL B1 DE INGLÉS. Curso 2012-13</b>				
APELLIDOS, NOMBRE	DNI	NIVEL	CENTRO	RESOLUCIÓN
De la Torre Franco, Silvia	76089871 Y	B2	CAMBRIDGE FCE	POSITIVA
Gutiérrez Aguilar, Ana	44057760H	B1	CAMBRIDGE PET	POSITIVA
Marente Tovar, Rafael	77176307Z	B2	CAMBRIDGE FCE	POSITIVA
Martín Rodríguez, Sergio	49089639 A	B1	ESCUELA OFICIAL IDIOMA HUELVA	POSITIVA
Morales González, María	32082884 T	B1	ESCUELA OFICIAL IDIOMA JEREZ	POSITIVA
Pérez Benítez, Manuel Alejandro	44064126 J	B2	CAMBRIDGE FCE	POSITIVA
Pizarro Ruíz, Ana M <sup>a</sup> .	49562809V	B2	CAMBRIDGE FCE	POSITIVA
Souto Navarro, Miriam	49074490B	C1	CAMBRIDGE CAE	POSITIVA
		C2	CAMBRIDGE CPE	POSITIVA
Rodríguez Buza, Carmen	20064705 B	Nivel Intermedio-1	Curso de Inmersión en Lengua Inglesa 2012 (Especialidad Ciencias de la Vida y de la Salud) U. I. Menéndez Pelayo	NEGATIVA, No incluida Tabla
		B1	English Language Institute	NEGATIVA, No incluida Tabla

**TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN MEDICINA.**

**CRÉDITOS ASIGNADOS:** 3 ECTS (European Credit Transfer System - Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos) con reconocimiento de créditos del MODULO VII (OPTATIVIDAD).

**Relación de actividades para su aprobación por la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad. OFERTA CURSO 2013-14.**

#### **DPTO ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANAS**

[INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN ANATOMÍA, ORIENTADA A LA DIABETOLOGÍA. \(TAD2013-14-ANA1\)](#)

[ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA VALORACIÓN DE LA COMPOSICIÓN CORPORAL MEDIANTE TÉCNICAS CONVENCIONALES E IMPEDANCIOMETRÍA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. \(TAD2013-14-ANA2\)](#)

[VALORACIÓN DE LA COMPOSICIÓN CORPORAL EN PERSONAS CON LESIÓN MEDULAR CRÓNICA. \(TAD2013-14-ANA3\)](#)

[PARQUES BIOSALUDABLES. \(TAD2013-14-ANA4\)](#)

#### **DPTO ANATOMÍA PATOLÓGICA, BIOLOGÍA, HISTOLOGÍA E HISTORIA DE LA MEDICINA**

[ESTUDIOS DE LA ACTIVACIÓN MICROGLIAL INDUCIDA POR PERTURBACIONES ELECTROFISIOLÓGICAS. \(TAD2013-14-APHIS1\)](#)

[MÉTODOS DE VALORACIÓN Y MUESTREO DE LA ARQUITECTURA MICROSCÓPICA PLACENTARIA MEDIANTE ANÁLISIS DE IMAGEN. \(TAD2013-14-APHIS2\)](#)

[CATALOGACIÓN Y ESTUDIO CRÍTICO DE LEGAJOS DE MANUSCRITOS SOBRE EL REAL COLEGIO DE CIRUGÍA DE CÁDIZ Y FACULTAD DE MEDICINA DE CÁDIZ \(SIGLOS XVIII-XIX\). \(TAD 2013-14-APHMED1\)](#)

[CATALOGACIÓN Y ESTUDIO CRÍTICO DE LEGAJOS DE MANUSCRITOS SOBRE EL REAL COLEGIO DE CIRUGÍA DE CÁDIZ Y FACULTAD DE MEDICINA DE CÁDIZ \(SIGLOS XVIII-XIX\). \(TAD licenciatura 2013-14-APHMED2\)](#)

#### **DPTO BIOQUÍMICA, BIOLOGÍA MOLECULAR, MICROBIOLOGÍA**

[AVANCES EN ESTRES Y NEURODEGENERACIÓN. \(TAD2013-14-BQCA1\)](#)

[DETECCIÓN DE FACTORES DE VIRULENCIA EN AEROMONAS SPP. AISLADAS DE COPROCULTIVOS. \(TAD2013-14-BQCA2\)](#)

UTILIDAD DE LA ESPECTROMETRÍA DE MASAS EN LA IDENTIFICACIÓN DE CEPAS DE LACTOCOCCUS SPP AISLADAS DE MUESTRAS CLÍNICAS. (TAD2013-14-BQCA3)

DETECCIÓN DE CARBAPENEMASAS EN PSEUDOMONAS AERUGINOSA PRODUCTORA DE INFECCIONES HOSPITALARIAS. (TAD2013-14-BQCA4)

LEVADURAS PRODUCTORAS DE BIOFILMS. (TAD2013-14-BQCA5)

ETIOLOGIA DE LA SEPSIS EN EL PACIENTE CRÍTICO. (TAD2013-14-BQCA6)

DESARROLLO DE UN SISTEMA DE ALERTA MICROBIOLÓGICAS DE BACTERIAS MULTIRRESISTENTES EN LAS INFECCIONES NOSOCOMIALES. (TAD2013-14-BQCA7)

## **DPTO MATERNO-INFANTIL Y RADIOLOGÍA**

APORTACIONES DE LAS TÉCNICAS DE MEDICINA NUCLEAR AL DIAGNÓSTICO DE LA UROPATÍA OBSTRUCTIVA. (TAD2013-14-RMF1)

APORTACIONES DE LAS TÉCNICAS DE MEDICINA NUCLEAR EN EL SEGUIMIENTO DE LA UROPATÍA OBSTRUCTIVA. (TAD2013-14-RMF2)

CONTRIBUCIÓN AL ESTUDIO DEL REFLUJO VESICoureTERAL MEDIANTE PROCEDIMIENTOS GAMMAGRÁFICOS. (TAD2013-14-RMF3)

ESTUDIO DE LA FUNCIONALIDAD RENAL DE LOS PACIENTES CON VEJIGA NEURÓGENA. (TAD2013-14-RMF4)

## **DPTO CIRUGÍA**

RETINOPATÍA DIABÉTICA O GLAUCOMA. (TAD2013-14-CIR1)

DIAGNÓSTICO DE LA INFECCIÓN PROTÉSICA ARTICULAR MEDIANTE SONICACIÓN DEL IMPLANTE. ESTUDIO PRELIMINAR. (TAD2013-14-CIR2)

COMPLICACIONES Y EFECTOS ADVERSOS DE LA TERAPIA ENDOVASCULAR FRENTE A LA CIRUGÍA CONVENCIONAL EN ANEURISMAS Y MAV ENCEFÁLICAS. (TAD2013-14-CIR3)

HEMATOMAS INTRACEREBRALES NO TRAUMÁTICOS: ANÁLISIS DEMOGRÁFICO Y DE LOS FACTORES CLÍNICOS. EVOLUCIÓN DE LOS PACIENTES TRATADOS QUIRÚRGICAMENTE FRENTE A LOS TRATADOS DE FORMA NO QUIRÚRGICA. (TAD2013-14-CIR4)

ANÁLISIS DE LOS FACTORES MORFOMÉTRICOS, DE TIPO DE VIDA, LABORALES Y CLÍNICOS EN EL DESARROLLO DEL SINDROME POSTLAMINECTOMÍA LUMBAR. (TAD2013-14-CIR5)

MIELOPATÍA CERVICOARTRÓSICA: RESPUESTA CLÍNICA AL RESULTADO QUIRÚRGICO: COMPARTATIVA ENTRE ABORDAJES ANTERIORES Y POSTERIORES Y LOS DISTINTOS TIPOS DE ELLOS. (TAD2013-14-CIR6)

COMPLICACIONES E INCIDENCIAS DE LA TERAPIA INTRATECAL CON FINALIDAD ANALGÉSICA. (TAD2013-14-CIR7)

COMPLICACIONES E INCIDENCIAS DE LA TERAPIA INTRATECAL PARA TRATAMIENTO DE LA ESPASTICIDAD SEVERA. (TAD2013-14-CIR8)

TRATAMIENTO DEL DOLOR LUMBAR CON NEUROMODULACIÓN: COMPARACIÓN ENTRE ESTIMULACIÓN ELÉCTRICA MEDULAR E INFUSION INTRATECAL. (TAD2013-14-CIR9)

ANÁLISIS DE LOS MARCADORES MOLECULARES EN TUMORES MALIGNOS ENCEFÁLICOS Y LOS RESULTADOS CLÍNICOS. (TAD2013-14-CIR10)  
CARMUSTINA INTRATUMORAL. RESULTADOS CLÍNICOS Y ANÁLISIS DE LAS COMPLICACIONES EN COMPARACIÓN CON LOS NO TRATADOS CON ELLA. (TAD2013-14-CIR11)

HIDROCEFALIA OBSTRUCTIVA: TRATAMIENTO ENDOSCÓPICO FRENTE A DERIVACIONES. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPLICACIONES. (TAD2013-14-CIR12)

NEUROCIRUGÍA ASISTIDA POR NAVEGACIÓN. ANÁLISIS DE LAS INDICACIONES Y LOS RESULTADOS. (TAD2013-14-CIR13)

MIELOMENINGOCELES. ANÁLISIS DEMOGRÁFICO, TRATAMIENTO QUIRÚRGICO, COMPLICACIONES Y RESULTADOS. (TAD2013-14-CIR14)

## CICLO CONFERENCIAS

Departamento: Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública

Denominación del Ciclo: [Seminario en francés sobre cuestiones básica de bioquímica con aplicación clínica](#)

Profesorado Responsable: Carmen Gómez Gómez

Fecha y duración aproximada: 2º Semestre, 20 horas presenciales

Objetivos:

M1. Conocer la estructura y función celular.

M6. Comunicación celular.

M13. Conocer la morfología, estructura y función de: la piel, la sangre, aparatos y sistemas circulatorio, digestivo, locomotor, reproductor, excretor y respiratorio; sistema endocrino, sistema inmune y sistema nervioso central y periférico.

M14. Crecimiento, maduración y envejecimiento de los distintos aparatos y sistemas.

M15. Homeostasis.

M16. Adaptación al entorno.

Procedimiento de evaluación/certificación: Presentación resultados en jornadas de investigación o comisión de evaluación